

DECLINAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - LINGUA STRANIERA
 TEDESCO - **TRIENNIO** (SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO)
 QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO LIVELLO A2+/B1

CONOSCENZE (sapere)	ABILITÀ/CAPACITÀ (saper fare)	COMPETENZE (sapere e saper fare)
<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il codice della lingua per parlare delle sue componenti fonetiche, morfologiche, sintattiche, - Le componenti sociolinguistiche della comunicazione verbale e non verbale - Le strutture grammaticali e il lessico delle funzioni comunicative e delle nozioni relative al livello da raggiungere - Un metodo per attivare le proprie conoscenze - Il significato di coerenza e coesione testuale - Strategie di apprendimento acquisite studiando altre lingue straniere, in particolare inglese e latino - Alcuni aspetti relativi alla cultura del paese di lingua straniera 	<p>L'alunno è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere la relazione fra il significato ed il significante del discorso testuale - Conoscere e riconoscere i meccanismi strutturali della lingua e fornire un'interpretazione motivata dell'uso delle strutture linguistiche apprese - Riflettere sui meccanismi della lingua e sugli usi linguistici - Cogliere analogie e differenze tra la lingua studiata e la propria - Ampliare la conoscenza dei campi semantici - Individuare ed analizzare aspetti della cultura tedesca e confrontarli con la propria - Usare le proprie conoscenze per operare inferenze - Essere consapevole del proprio percorso linguistico e formativo e collaborare con l'insegnante e i compagni per raggiungere gli obiettivi fissati - Porsi in modo attivo e costruttivo durante il processo di apprendimento - Vivere correttamente la vita della classe attivando le necessarie competenze linguistiche e relazionali - Utilizzare un metodo di studio autonomo e flessibile che gli consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale - Sa produrre testi orali e scritti lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali - Sa partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera adeguata al contesto - Sa riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, registri, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana - Sa utilizzare lessico e forme testuali adeguate per lo studio e l'apprendimento di altre discipline non linguistiche - Sa utilizzare nello studio della lingua abilità e strategie di apprendimento acquisite studiando altre lingue straniere, in particolare inglese e latino - Sa analizzare brevi testi orali, scritti, iconografici anche con il ricorso alle nuove tecnologie

- Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare
- Mettere in relazione tematiche diverse fornendo considerazioni personali

- Comprende e sa analizzare aspetti relativi alla cultura dei paesi di lingua tedesca

DECLINAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI- LINGUA STRANIERA
TEDESCO (TRIENNIO)
CLASSI TERZE

QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO LIVELLO A2+

CONOSCENZE (sapere)	ABILITÀ/CAPACITÀ (saper fare)	COMPETENZE (sapere e saper fare)	CONTENUTI (lessico, funzioni, grammatica, civiltà)	TEMPI
<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il codice della lingua per parlare delle sue componenti fonetiche, morfologiche, sintattiche - Le componenti sociolinguistiche della comunicazione verbale e non verbale - Le strutture grammaticali e il lessico delle funzioni comunicative e delle nozioni relative al livello da raggiungere - Un metodo per attivare le proprie conoscenze - Il significato di coerenza e coesione testuale - Strategie di apprendimento acquisite studiando altre lingue straniere, in 	<p>L'alunno è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere la relazione fra il significato ed il significante del discorso testuale - Conoscere e riconoscere i meccanismi strutturali della lingua - Riflettere sulla lingua straniera e operare confronti con la propria - Cogliere aspetti specifici della cultura dei paesi di lingua tedesca in relazione alla propria - Utilizzare nello studio della lingua abilità e strategie di apprendimento acquisite anche studiando altre lingue straniere, in particolare inglese e latino - Essere consapevole del proprio percorso 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende i punti principali di un discorso chiaro su argomenti di carattere familiare che riguardino le funzioni comunicative trattate - Deduce il significato di termini non noti all'interno di testi di diverso tipo su argomenti familiari - Comprende l'interlocutore pur con qualche difficoltà e interagisce nella conversazione esprimendo opinioni personali e scambiando informazioni relativamente ad argomenti noti - Produce brevi testi semplici relativi ad 	<p>Ripasso di quanto svolto in precedenza</p> <p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - parlare delle proprie esperienze personali - esprimere il proprio stato d'animo - esprimere critiche e apprezzamenti - descrivere cose e persone - parlare delle proprie qualità e capacità - raccontare una storia partendo da un'immagine - descrizione di avvenimenti al passato <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> - aggettivi predicativi e attributivi - le W-Fragen: Welcher?/Welches?/Welche? e "Was für ein-?" - i pronomi relativi e le frasi relative - la congiunzione <i>während</i> - la frase concessiva - preterito - wenn e als <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> - amore e amicizia - giudizi e pregiudizi - descrivere cose, persone (aspetto, carattere, qualità) - rapporti con i genitori - lessico biografico 	<p>Settembre e Ottobre, novembre, dicembre</p> <p>Gennaio, febbraio, marzo</p>

<p>particolare inglese e latino</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alcuni aspetti relativi alla cultura dei paesi di lingua tedesca 	<p>linguistico e formativo e collaborare con l'insegnante e con i compagni per raggiungere gli obiettivi fissati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porsi in modo attivo e costruttivo durante il processo di apprendimento - Vivere correttamente la vita della classe attivando le necessarie competenze linguistiche e relazionali - Utilizzare un metodo di studio autonomo e flessibile che gli consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali - Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare 	<p>argomenti affrontati in classe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa descrivere esperienze della vita quotidiana con un linguaggio essenziale, ma pertinente e corretto - Comprende in modo globale e selettivo, se guidato, testi su argomenti trattati in classe - Comprende aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua tedesca in relazione al lavoro svolto in classe 	<p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - indicare vantaggi, svantaggi di qualcosa - motivare scelte - indicare la causa di un avvenimento - parlare dei propri interessi e sogni - ringraziare ed esprimere riconoscenza - fare confronti - fare apprezzamenti e critiche - descrivere qualcosa <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> - le preposizioni che reggono il caso genitivo - frasi infinitive - frasi finali - comparativi e superlativi - Approfondimento e consolidamento della struttura della frase principale e subordinata <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> - monumenti, attrezzature alberghiere, la casa - lavoro <p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - dare e chiedere consigli - esprimere desideri - formulare richieste in modo cortese - parlare di propri e altrui comportamenti - raccontare esperienze e avvenimenti passati - rimproverare e lodare - dare giudizi 	<p>Aprile, maggio</p>
--	--	--	--	-----------------------

			Strutture grammaticali - il Konjunktiv II - verbi, sostantivi, aggettivi con preposizione obbligatoria - Il Plusquamperfekt - frasi con nachdem Lessico - Ambiente - Comportamento e buona educazione	
--	--	--	--	--

DECLINAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI- LINGUA STRANIERA
TEDESCO (TRIENNIO)
CLASSI QUARTE
QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO LIVELLO A2+/B1

CONOSCENZE (sapere)	ABILITÀ/CAPACITÀ (saper fare)	COMPETENZE (sapere e saper fare)	CONTENUTI (lessico, funzioni, grammatica, civiltà)	TEMPI
L'alunno conosce: - Il codice della lingua per parlare delle sue componenti fonetiche, morfologiche, sintattiche	L'alunno è capace di: - Cogliere la relazione fra il significato ed il significante del discorso testuale - Conoscere e riconoscere i meccanismi strutturali	L'alunno - sa utilizzare le funzioni linguistico- comunicative tendenti al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento	Ripasso Funzioni linguistiche - parlare delle proprie ansie, paure e gelosie - parlare delle proprie aspettative - dare consigli Strutture grammaticali	Settembre Ottobre /novembre

	<p>flessibile che gli consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare 	<p>propria opinione personale in merito</p>	<ul style="list-style-type: none"> - esprimere opinioni riguardo ai cliché - riferire discorsi altrui Strutture grammaticali - il <i>Konjunktiv</i>: approfondimento e consolidamento - la frase ipotetica - la congiunzione <i>als ob</i> - il "gerundio" nella grammatica contrastiva - il <i>Partizip I</i> - il verbo <i>lassen</i> - il doppio infinito - il discorso indiretto Lessico Si suggerisce l'introduzione di lessico suggerito dall'attualità Funzioni linguistiche -descrivere un oggetto e le sue funzioni -esprimere preferenze -parlare di aspetti positivi e negativi di qualcosa Strutture grammaticali -aggettivi , sostantivi e verbi con preposizione -wedernoch, sowohl..... als auch - periodo ipotetico dell'irrealtà -il gerundio nella grammatica contrastiva -il doppio infinito 	<p>Aprile/ Maggio/ Giugno</p>
--	---	---	--	---------------------------------------

Liceo Scientifico – Opzione bilingue
DECLINAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI- LINGUA STRANIERA
TEDESCO (TRIENNIO)
CLASSI QUINTE
QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO LIVELLO B1

CONOSCENZE (sapere)	ABILITÀ/CAPACITÀ (saper fare)	COMPETENZE (sapere e saper fare)	CONTENUTI (lessico, funzioni, grammatica, civiltà)	TEMPI
<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il codice della lingua per parlare delle sue componenti fonetiche, morfologiche, sintattiche - Le componenti sociolinguistiche della comunicazione verbale e non verbale - Le strutture grammaticali e il lessico delle funzioni comunicative e delle nozioni relative al livello da raggiungere 	<p>L'alunno è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere la relazione tra il significato ed il significante del discorso testuale - Conoscere e riconoscere i meccanismi strutturali della lingua e fornire un'interpretazione motivata dell'uso delle strutture linguistiche apprese - Riflettere sulla lingua straniera e operare confronti con la propria - Cogliere aspetti specifici della cultura del paese straniero in relazione alla propria 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> -sa utilizzare le funzioni linguistico- comunicative relative al livello B1 del Quadro Comune di Riferimento (Q.C.E.R.) operando in modo efficace ed adeguato ai diversi contesti - comprende in modo globale e dettagliato messaggi orali e scritti di varia tipologia su argomenti di carattere quotidiano, personale, 	<p>Strutture e funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strutture grammaticali e funzioni linguistiche necessarie per mettere in atto le abilità del livello B1 (Rif. QCER) (Consolidamento) - Ripresa in situazione del Congiuntivo 2, dei verbi con preposizione, del doppio infinito, eventualmente del passivo; spiegazione semplice con esempi dell'uso del congiuntivo 1 e della costruzione participiale <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lessico pertinente alle 	<p>Esercizio costante e continuo su tutti i fronti</p> <p>Non si indicano tempi precisi per lo svolgimento degli argomenti, in quanto si lavora in modo integrato</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Un metodo per attivare le proprie conoscenze - Il significato di coerenza e coesione testuale - Strategie di apprendimento acquisite studiando altre lingue straniere - Aspetti relativi alla cultura del paese di lingua straniera con particolare riferimento all'ambito sociale e letterario - Il lessico presentato in classe delle microlingue specifiche incontrate 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare nello studio della lingua abilità e strategie di apprendimento acquisite anche studiando il latino e l'inglese - Essere consapevole del proprio percorso linguistico e formativo, collaborare con l'insegnante e con i compagni per raggiungere gli obiettivi fissati - Porsi in modo attivo e costruttivo durante il processo di apprendimento - Vivere correttamente la vita della classe attivando le necessarie competenze linguistiche e relazionali - Utilizzare un metodo di studio autonomo e flessibile che gli consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali - Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare - Mettere in relazione tematiche trattate nelle diverse discipline in un'ottica interlinguistica ed interculturale fornendo considerazioni personali 	<p>sociale, culturale e di attualità</p> <ul style="list-style-type: none"> - ricerca e comprende in modo globale e dettagliato informazioni all'interno di testi scritti e orali su argomenti di carattere quotidiano, personale, sociale, culturale e di attualità - sa produrre testi orali e scritti su argomenti di carattere quotidiano, personale, sociale, culturale e di attualità - sa interagire in situazioni comunicative di tipo quotidiano e personale a livello formale e informale, esporre su argomenti noti, narrare e descrivere esperienze fornendo brevi e semplici opinioni personali - comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua - sa desumere ed organizzare informazioni - sa analizzare e rielaborare brevi testi e altre semplici forme 	<p>tipologie testuali affrontate, di solito articoli di giornale, blog, istruzioni e regolamenti, interviste, testi orali registrati</p> <p>Cultura dei paesi germanofoni</p> <p>Landeskunde</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge Fondamentale (Costituzione) - Diritti dell'uomo (Principi sanciti dalla Legge Fondamentale) - Divisione dei poteri, partiti politici - Temi di attualità <p>I temi indicati sono finalizzati all'acquisizione sicura di funzioni comunicative, strutture grammaticali, lessico e contenuti previsti dal livello B1 del Quadro Comune di Riferimento Europeo.</p> <p>Alla fine del Quinto anno gli studenti che hanno lavorato con costanza ed impegno sulla base delle indicazioni e degli stimoli forniti dall'insegnante, senza sottovalutare nulla, devono essere</p>	<p>sulle quattro abilità linguistiche e in modo da consentire una preparazione il più possibile organica per il superamento dell'esame di certificazione livello B1 del Goethe Institut</p>
---	--	---	--	---

		espressive di interesse personale e sociale esponendo la propria opinione in modo semplice	in grado di sostenere l'Esame di Certificazione livello B1 del Goethe Institut.	
--	--	--	--	--

TIPOLOGIA DI VERIFICHE		PARAMETRI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE	PARAMETRI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE	PARAMETRI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI
<p>SCRITTE:</p> <p>-esercizi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● completamento ● abbinamento ● trasformazione ● riordino di informazioni <p>-questionari</p> <ul style="list-style-type: none"> ● a risposte chiuse ● a risposte aperte ● a scelta multipla ● vero o falso <p>-cloze tests</p> <p>-dettato</p> <p>-traduzione finalizzata all'analisi interlinguistica (strutture, nozioni e funzioni)</p> <p>-Test (lessico, strutture morfo-sintattiche, verbi)</p> <p>-produzione di testi di vario tipo (composizione,</p>	<p>ORALI:</p> <p>lettura ad alta voce</p> <p>-dialoghi e/o <i>Roleplays</i></p> <p>-conversazione in L2</p> <p>- presentazione di un argomento, immagine o fotografia, relazione con o senza supporto informatico</p> <p>-riassunto di un dialogo/un brano</p> <p>-descrizione di luoghi, oggetti, persone, immagini, fatti, avvenimenti, ecc.</p> <p>-commento di immagini, fatti, avvenimenti, ecc.</p> <p>-esposizione di fatti ed esperienze personali</p>	<p>Le prove scritte/orali di lingua straniera verranno valutate in base a questi parametri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Possesso delle conoscenze - Capacità di comprensione - Capacità di stabilire rapporti tra le informazioni - Applicazione delle regole - Correttezza in rapporto ad ortografia, lessico, strutture, morfologia, sintassi - Correttezza in rapporto a 	<p>Le prove oggettive sono valutate attribuendo a ciascun esercizio un punteggio. La soglia della sufficienza sarà calcolata al 60% / 65% del totale punti a seconda delle prove</p> <p>Per le prove soggettive si valuteranno le seguenti variabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle strutture grammaticali e delle funzioni linguistiche presentate - Correttezza grammaticale - Correttezza ortografica - Ricchezza e proprietà lessicale - Comprensione del testo - Pertinenza del contenuto in rapporto alla traccia assegnata - Ricchezza del contenuto - Capacità di rielaborazione ed organizzazione dell'esposizione - Coerenza e coesione testuale - Chiarezza di espressione 	<ul style="list-style-type: none"> - Correttezza relativamente a pronuncia, intonazione e ritmo - Appropriatezza allo scopo comunicativo - Correttezza grammaticale - Ampiezza e naturalezza del lessico - Flessibilità: adattamento a diverse situazioni - Capacità di interagire oralmente con scioltezza (es. rapidità di produzione, presenza e numero di frasi interrotte e/o riformulate, ecc.) - Comprensione - Capacità di riassumere - Controllo sulla riflessione grammaticale - Capacità di esprimersi in modo efficace, appropriato e adeguato

descrizione, lettere informa) -comprensione di testi di vario tipo con questionari a risposte chiuse o aperte - prova strutturata	-esposizione delle proprie opinioni personali in modo semplice -interazione orale con un compagno -test d'ascolto (domande vero/falso, a scelta multipla, chiuse e/o aperte, completamento di enunciati, di griglie, abbinamenti, riordino di informazioni) -esposizione dei contenuti	pronuncia, intonazione, fluidità, lessico, grammatica - Capacità di esprimersi in modo efficace, appropriato, adeguato e corretto - Rielaborazione personale	- Flessibilità in funzione dello scopo della produzione - Possesso delle conoscenze - Capacità di stabilire rapporti tra le informazioni - Presentazione formale	- Capacità di esprimersi in modo coerente e coeso - Conoscenza dei contenuti proposti - Capacità di stabilire rapporti tra le informazioni
PRIMO PERIODO			Previste 2 prove: una scritta e una orale	
SECONDO PERIODO			Previste 3 prove: due scritte e una orale	

ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, **è rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza**, nonché, in caso di nuovo *lockdown*, agli alunni di tutti i gradi di scuola, secondo le indicazioni impartite nel presente documento

La progettazione della didattica in modalità digitale deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, *evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza*.

Metodologie didattiche centrate sul protagonismo degli alunni che consentano la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad *agorà* di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza.

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

La formazione dei docenti rappresenta una leva fondamentale per il miglioramento e per l'innovazione del sistema educativo italiano.

Biennio

OBIETTIVI	STRUMENTI	METODI	VALUTAZIONE	ORARIO	REPOSITORY
-----------	-----------	--------	-------------	--------	------------

<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di utilizzare in modo ragionato il libro di testo e gli strumenti a disposizione • Sviluppo delle capacità di interagire in una conversazione su argomenti di carattere quotidiano • Sviluppo delle capacità di ragionamento sulle strutture linguistiche di base • Sviluppo delle capacità di ricerca 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Materiale autentico • Uso di internet e di strumenti multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodo eclettico 	<ul style="list-style-type: none"> • Valutazioni formative • Valutazioni sommative nella forma di prove di competenze scritte e orali • Presentazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • 30 minuti di lavoro con l'insegnante e 15 minuti di lavoro individuale 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale o link che l'insegnante mette sul registro nel materiale didattico • Google Classroom • Google Drive • Condivisione su Gmail

Triennio

OBIETTIVI	STRUMENTI	METODI	VALUTAZIONE	ORARIO	REPOSITORY
-----------	-----------	--------	-------------	--------	------------

<ul style="list-style-type: none"> ● Crescente autonomia di lavoro ● Sviluppo sempre più consapevole delle capacità espressive ● Sviluppo delle capacità di ragionamento sui testi e i temi proposti in lingua straniera ● Sviluppo delle capacità di ricerca, organizzazione dati e rielaborazione personale ● Sviluppo della capacità di collegamento intra- e interdisciplinare 	<ul style="list-style-type: none"> ● Libro di testo ● Materiale autentico ● Uso di internet e di strumenti multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Metodo eclettico 	<ul style="list-style-type: none"> ● Valutazioni formative ● Valutazioni sommative nella forma di prove di competenze scritte e orali ● Presentazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● 30 minuti di lavoro con l'insegnante e 15 minuti di lavoro individuale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Materiale o link che l'insegnante mette sul registro nel materiale didattico ● Google Classroom ● Google Drive ● Condivisione su Gmail

