

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "MARCONI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 13/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 9479 del 25/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 21/12/2021 con delibera n. 4

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

PTOF analisi del territorio

La scuola vede un'utenza di buon livello, anche nei prerequisiti necessari ai percorsi liceali. La provenienza socio economica è medio alta e consente agli studenti di partecipare a viaggi di istruzione, scambi linguistici ecc. C'è presenza di un discreto grado di mescolanza tra i sessi nelle varie classi e sezioni, con una prevalenza di utenza maschile nelle sezioni di Scienze applicate e una più accentuata predominanza femminile delle sezioni di Linguistico. Si riscontra un buon livello comportamentale di base e una buona attitudine al rispetto delle regole condivise. Si osserva un aumento dell'utenza di origine straniera non sempre sufficientemente scolarizzata.

La scuola è collocata in un territorio ad alto tasso di produttività e con un benessere diffuso, anche se la crisi economica e l'emergenza sanitaria degli ultimi due anni si è fatta sentire in modo sensibile e alcune famiglie hanno visibilmente ridotto il loro tenore di vita. In città è presente un'Università statale con corsi di laurea in tutti gli ambiti. La collaborazione con l'Università è attuata in molte discipline. Molte aziende presenti sul territorio hanno la potenzialità di ricoprire un ruolo importante come stakeholders della scuola. La varietà e l'alto numero di associazioni no-profit e di volontariato rende possibile l'attivazione di progetti in ambiti molto diversificati. La presenza di un substrato culturale ed artistico di consolidata esperienza nella città, unitamente ad un patrimonio pubblico di beni culturali rilevante, crea le premesse per l'implementazione di percorsi scolastici multidisciplinari. Le iniziative di PCTO attivate hanno incrementato il legame con il territorio. La presenza di Fondazioni bancarie, attente alla progettualità scolastica e culturale, dà la possibilità di avere fondi dedicati. La collaborazione con gli Enti locali (Comune e Provincia) ha dato luogo a stages estivi e progetti vari.

Nel maggio del 1923, quando la "Riforma Gentile" istituiva i Regi Licei, nasceva a Parma il Liceo "Guglielmo Marconi", dedicato al grande scienziato, Nobel della fisica nel 1909, che a soli 22 anni aveva brevettato il telegrafo senza fili e aperto il grande campo delle telecomunicazioni. È il primo e, per tanti anni, l'unico liceo scientifico della città che si prefigge di "sviluppare ed approfondire l'istruzione dei giovani che aspirano agli studi universitari nelle Facoltà di Scienze e di Medicina e Chirurgia, con particolare riguardo alla cultura scientifica (Rif. Gentile, Art. 60)". Da allora, il Liceo Marconi, pur mantenendo la rotta su questo primario obiettivo, ha dimostrato di essere protagonista del cambiamento, ampliando la gamma delle opportunità di studio, introducendo innovazioni didattiche e contribuendo alla formazione di un numero rilevante di cittadini che si sono poi distinti in vari campi, dall'imprenditoria alle professioni, dalla ricerca universitaria all'amministrazione civica. La capacità di sperimentare nuovi curricula ha consentito al Marconi di reggere la sfida del processo di liceizzazione degli ultimi decenni.

Nel 1977 il Liceo non ha esitato ad affrontare un grande progetto di innovazione e di sperimentazione che offriva alla città il primo Liceo Scientifico con Maxisperimentazione linguistica, a cui subito dopo si affiancava un indirizzo "informatico" (divenuto poi Maxisperimentazione "Brocca"). **Il 23 settembre 2009** l'Ufficio Scolastico regionale dell'Emilia Romagna autorizzava il funzionamento di una classe ESABAC sia nel corso scientifico che linguistico, consentendo così al Liceo di ampliare l'internazionalizzazione dell'offerta formativa. Il progetto ESABAC è un indirizzo scolastico ordinamentale dal **2013** che, pur tenendo conto delle specificità nazionali, prevede la creazione di un percorso educativo bilingue a dimensione europea e porta ad una certificazione binazionale franco-italiana (ESAME di stato italiano e BACCALURÉAT francese: ESABAC) alla fine del Liceo. **Nel 2010 e nel 2011** per effetto del DPR. 89/2010 (riordino dei cicli), le sezioni di sperimentazione linguistica e dell'indirizzo scientifico "Brocca" si sono trasformate in "Liceo Linguistico" e "Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate", mentre nel Liceo Scientifico, nell'ambito dell'autonomia didattica, sono state aperte due sezioni bilingue inglese-tedesco e inglese-spagnolo. Nell'offerta formativa del Liceo Linguistico invece sono state progressivamente introdotte altre lingue: il Cinese dal **2014**

e il Russo dal 2016. Nel 2017 il Collegio Docenti approva due nuovi indirizzi: l'Opzione Cambridge avviata nell'anno scolastico 2017-18, che consente agli studenti di ottenere al termine del secondo o del terzo anno le certificazioni internazionali Cambridge per le discipline *Geography* al liceo linguistico e scientifico; *Biology* e *English as a second language* in tutti e tre gli indirizzi.

Tutte le aule sono dotate di computer e di proiettore. La presenza di laboratori (Fisica, Chimica, Informatica) in ogni plesso, di aule speciali e di due biblioteche danno ai docenti la possibilità di variare le metodologie di insegnamento. Il fatto di essere Test Center accreditato AICA per il conseguimento dell'ICDL (Certificazione internazionale per l'uso degli applicativi su PC) dà la possibilità di avere fondi dedicati, da utilizzare necessariamente per l'upgrade dei laboratori di informatica, sede di esami. Attraverso finanziamenti su progetto per bando di fondazione bancaria locale nella scuola sono stati recentemente ristrutturati spazi di cui uno è stato adibito a Aula 4.0. dove è collocata anche una lightboard. Sono presenti nell'istituto impianti tecnologici di eccellenza come un rilevatore di muoni (progetto Extreme Energy Events). Gli impianti sono utilizzati da docenti e studenti per progetti di ricerca in collaborazione con Enti universitari. Le infrastrutture di rete sono state adeguate tecnologicamente grazie ai fondi PON ottenuti con apposito bando e del PNSD. La scuola è sede per la certificazione delle varie lingue studiate.

L'alta percentuale di docenti di ruolo dà un'ottima stabilità e continuità didattica. La disponibilità dei docenti a sperimentare strade nuove e l'attitudine marcata alla progettualità innovativa rende più facile l'attuazione di percorsi scolastici variegati e di qualità, integrando i percorsi curricolari con attività opzionali extracurricolari. Vi sono docenti con collaborazioni universitarie in atto; dottorati di ricerca effettuati in passato; esperienze di insegnamento all'estero; certificazioni linguistiche ed informatiche; corsi di perfezionamento presso Università; incarichi di responsabilità presso associazioni ed enti esterni. L'età media dei docenti è abbastanza elevata. La scuola si avvale di collaborazioni esterne con docenti madrelingua per i corsi Cambridge e come lettorato di lingue straniere.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Le scelte strategiche saranno individuate una volta completate le attività di autovalutazione previste per la primavera 2022.

Il Liceo Marconi sta svolgendo un'attenta analisi dell'impatto che la pandemia da Sars CoV2 ha prodotto sugli esiti degli studenti, oltre a mettere in atto, nell'immediato, i correttivi necessari ad assicurare agli stessi la piena riuscita del percorso scolastico scelto.

Nello svolgimento di queste attività emerge con molta evidenza, anche senza che siano completate le attività auto valutative, la consapevolezza che le priorità strategiche per il prossimo triennio si dovranno concentrare sul miglioramento costante degli esiti degli studenti, soprattutto del primo biennio. Qui si concentrano le maggiori difficoltà di chi ha



affrontato, forse con poca consapevolezza, la scelta di un percorso liceale.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Fare *scuola* al Liceo MARCONI

La Scuola dell'Autonomia conferisce alle istituzioni scolastiche personalità giuridica, che significa, sul piano operativo, un'autonomia organizzativa, funzionale agli indirizzi specifici dell'Istituto, di ricerca e sperimentazione didattica.

Ogni scuola provvede perciò "alla definizione e alla realizzazione dell'offerta formativa" [...] "coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi determinati a livello nazionale" (artt. 1, 3 DPR 8.3.1999 n. 275). Anche la Legge 107/2015 intende dare "piena attuazione al processo di realizzazione dell'autonomia e di riorganizzazione dell'intero sistema di istruzione" (comma 5).

Come scuola "autonoma", il Liceo Marconi ha perciò definito finalità e obiettivi della formazione liceale, assumendo come principio guida la centralità dello studente, intesa come attenzione alla sua persona nel contesto comunitario proprio della scuola, ai suoi bisogni, ai suoi ritmi di crescita e di apprendimento in un quadro di diritti e doveri da tutelare e promuovere.

Centralità dello studente vuole dire, per i docenti del Liceo Marconi, porsi in ascolto delle esigenze degli allievi, cercando sempre di entrare in sintonia con loro, nel rispetto dei reciproci ruoli; lo studente è il vero "utente" del servizio scolastico, in un'ottica pedagogica socio - relazionale che preferisce le "teste ben fatte" alle "teste ben piene".

Per attuare con efficacia finalità e obiettivi la scuola ha elaborato il Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) che diventa il documento fondamentale e costitutivo dell'identità culturale e progettuale della scuola stessa.

Parte integrante del PTOF è la programmazione didattica che, periodicamente verificata e ridefinita, delinea il percorso formativo della classe e del singolo alunno e utilizza il contributo delle varie aree disciplinari per il raggiungimento degli obiettivi didattici e delle finalità educative.

I docenti del Liceo Marconi ritengono ancora e sempre che questo indirizzo di studi sia tale da promuovere nel vivo della relazione di insegnamento - apprendimento, un *valore aggiunto* che trascende il momento della trasmissione di contenuti del sapere e che concorre a formare la capacità di confrontarsi criticamente con la complessità del reale e di ristrutturare le proprie strategie e il proprio approccio nella costruzione di risposte adeguate alle diverse situazioni.

Garantisce al percorso *valenza culturale* il fatto che i contenuti siano scelti non arbitrariamente, ma dentro una tradizione, e collocati in una prospettiva che conferisce loro un alto significato etico oltre che culturale.

L'idea di cultura nella scuola italiana implica un legame costante con il presente, con i movimenti e con i cambiamenti in atto nella società. Pertanto il progetto educativo e didattico dell'istituto, in tutti i suoi indirizzi, pone in evidenza la centralità del presente, fulcro dell'azione didattica e fertile prospettiva per interpretare il passato e progettare il futuro. Questa scelta si concretizza nella proposta di un metodo di indagine che formi nello studente capacità interpretative per leggere la realtà con la quale è e sarà chiamato a confrontarsi, attraverso indicazioni metodologiche improntate a scientificità e rigore, anche attraverso un uso intelligente degli strumenti informatici e multimediali, incoraggiando l'apprendimento collaborativo.

La vasta e solida base culturale che il Liceo Scientifico fornisce, e alla quale contribuiscono tutte le materie, amplifica il valore delle conoscenze acquisite attraverso il metodo scientifico, e permette un efficace approccio razionale ai problemi. Tutto questo dota gli studenti degli strumenti necessari per proseguire con successo negli studi universitari, comprese le cosiddette discipline STEAM (science, technology, engineering, art and mathematics), analizzare gli scenari futuri e coglierne tutte le opportunità. Lo studente quindi acquisisce conoscenze, abilità e competenze adeguate al proseguimento degli studi, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro ma, soprattutto, coerenti con le capacità e le scelte

personali. Un percorso nel quale tutte le discipline si integrano armonicamente e all'interno delle quali è valorizzata l'Educazione civica che, attraverso la conoscenza della Costituzione Italiana, della Sostenibilità e della Cittadinanza Digitale, forma cittadini critici, consapevoli protagonisti del mondo contemporaneo e responsabili nelle scelte di formazione e di vita.

La presenza di una o due lingue straniere nel Liceo Scientifico e di tre lingue straniere nel Liceo Linguistico, con la possibilità di fare esperienze di studio all'estero, fornisce ai percorsi del Liceo Marconi una dimensione internazionale. Questa direzione di percorso non è solo – ovviamente – la base dell'indirizzo linguistico, di cui costituisce la "mission" primaria, ma è presente per tutti gli altri indirizzi di studio presenti nel nostro liceo, a partire dai corsi dello Scientifico con lo studio curricolare dell'inglese e l'attivazione dei percorsi CLIL.

Inoltre si vogliono favorire tutte le attività che caratterizzano professionalmente la scuola, in particolare sostenendo le varie certificazioni, per implementare la cultura scientifica e linguistica.

Ulteriore impegno è quello di tendere ad una dimensione interculturale, da leggere non solo come pura estensione di conoscenze, ma anche come consapevolezza dell'interdipendenza fra società, culture, linguaggi e ricerca delle più profonde affinità, in un'ottica che supera il concetto di *integrazione* in favore della ben più ampia idea di *inclusione*.

Grande attenzione sarà inoltre rivolta al contesto del sistema socio-culturale locale, considerando l'interazione costante con il territorio una componente ineludibile dell'attività formativa.

Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello Studente Liceale

Il profilo educativo, culturale e professionale dell'istruzione liceale richiede la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico. In particolare:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi d'indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- la lettura, l'analisi, la traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici, la conoscenza e la "lettura" delle opere d'arte;

- l'uso del laboratorio a supporto degli apprendimenti delle discipline scientifiche;
- l'habitus all'argomentazione ed al confronto dialettico;
- la cura di modalità espositive, scritte ed orali, corrette, pertinenti, efficaci e personali;
- l'uso di mediatori comunicativi ed operativi multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

L'obiettivo è quello di fare di ogni *aula* un *laboratorio* in cui si sperimenta, si discute, si mettono alla prova forme di argomentazioni, si interiorizzano modalità diversificate di ragionamento; nella comunità classe gli studenti, oltre ad apprendere conoscenze, tecniche e procedure, apprendono modi e relazioni sociali, pratiche collaborative e imparano a lavorare insieme per costruire un saper fare in cui il ruolo dell'adulto è quello di sostegno e di problematizzazione.

Per dare sistematicità alle azioni innovative di didattica per competenze e offrire uno schema di riferimento ai Dipartimenti per la progettazione operativa delle attività, il Collegio Docenti del Liceo Marconi ha approvato il

Curricolo verticale pluridisciplinare di esperienze laboratoriali

Esso rappresenta una peculiarità del Liceo Marconi; è approccio metodologico all'innovazione didattica che permette di sostenere un percorso culturale di alto livello: una didattica innovativa focalizzata sulle competenze, che affianca e potenzia tutte le precedenti esperienze positive accumulate in una scuola dalla tradizione centenaria, ma che è capace di proiettarsi verso il futuro e di fornire ai propri studenti tutti gli strumenti necessari per affrontare le sfide che li attendono in un mondo che evolve velocemente.

Il Curricolo impegna ogni classe ad effettuare ogni anno un numero minimo di attività didattiche innovative di varie tipologie. Più nel dettaglio:

1. Esperienze da effettuare ogni anno in ogni classe del liceo:

- laboratorio di fisica (almeno 5 esperienze allo scientifico e 3 al linguistico)
- laboratorio di scienze (6-7 all'anno)

- laboratorio di matematica (esperienze su alcuni argomenti con l'uso di geogebra, foglio di calcolo, origami, macchine matematiche...)
- presentazione multimediale (es. power point)
- utilizzo della G-Suite
- foglio di calcolo (per rielaborazione dati e costruzione grafici)
- almeno una proposta di teatro (tradizionale, in lingua, scientifico...)
- esperienza laboratoriale di lingua straniera

2. Esperienze da effettuare almeno una volta nel biennio in ogni classe del liceo:

- laboratorio di latino
- utilizzo di strumenti per mappe concettuali
- visita ad almeno un museo (tradizionale e scientifico)
- una lezione di musica collegata ad un percorso disciplinare
- laboratorio di cartografia

3. Esperienze da effettuare almeno una volta nel triennio in ogni classe del liceo:

- produzione di video, podcast, e-book...
- laboratorio di latino
- laboratorio di contemporaneità (modulo parallelo passato/presente)
- visita ad un laboratorio di ricerca internazionale (fisica o scienze o calcolo)
- laboratorio-esercizi di pensiero critico (argomentazione filosofica)

4. Esperienze da effettuare almeno una volta nel quinquennio in ogni classe del liceo:

- periodo (1 settimana) di studio multidisciplinare di un tema in modo operativo, sul campo.

I PERCORSI MINISTERIALI DEL LICEO MARCONI

Competenze comuni a tutti i LICEI

1. padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
2. comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
3. elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
4. identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
5. riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
6. agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all' Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

LICEO SCIENTIFICO: *Competenze specifiche e quadro orario*

1. applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
2. padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
3. utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
4. utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
5. utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Nell'ambito dell'Autonomia scolastica **dall'a.s. 2022-2023**, il Collegio Docenti del Liceo Marconi ha deliberato di **potenziare l'insegnamento della Lingua Inglese nelle classi del Liceo Scientifico ministeriale**, aggiungendo all'orario settimanale un'ora di lezione tenuta da un insegnante madrelingua.

LICEO SCIENTIFICO MINISTERIALE MATERIE	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3+1*	3+1*	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica con informatica	5	5			
Matematica			4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Biologia, Chimica, Scienze della Terra	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

*potenziamento di lingua inglese

LICEO SCIENTIFICO delle SCIENZE APPLICATE:
Competenze specifiche e quadro orario

1. utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
2. utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
3. utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
4. applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
5. utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE MINISTERIALE MATERIE	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			

Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Biologia, Chimica, Scienze della Terra	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

DIDATTICA CLIL: nelle classi quinte è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica.

LICEO LINGUISTICO: *Competenze specifiche e quadro orario*

1. possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
2. utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
3. elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
4. padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

5. operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
6. agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
7. applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

LICEO LINGUISTICO MINISTERIALE					
MATERIE	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua latina	2	2			
Lingua e cultura inglese*	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2*	3	3	4	4	4
Lingua e cultura straniera 3*	3	3	4	4	4
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica con informatica	3	3			
Matematica			2	2	2
Fisica			2	2	2
Biologia, Chimica, Scienze della Terra	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

* L'orario di ogni insegnamento di lingua straniera comprende 1 ora settimanale di conversazione con docente madrelingua.

Per la seconda e terza lingua straniera è possibile scegliere tra le seguenti opzioni: francese, spagnolo, tedesco, cinese, russo.

Le terne linguistiche verranno attivate compatibilmente con il numero di richieste.

DIDATTICA CLIL: dalla terza alla quinta è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica.

LE PROPOSTE DELL'AUTONOMIA DEL LICEO MARCONI

I PERCORSI ATTIVATI

PERCORSO ESABAC per il Liceo Scientifico e il Liceo Linguistico

Si tratta di un indirizzo scolastico attivato in conseguenza di un accordo internazionale italo-francese che, pur tenendo conto delle specificità nazionali, prevede la creazione di un percorso educativo bilingue a dimensione europea e conduce al conseguimento di un doppio diploma italiano e francese (ESAME di stato - BACCALURÉAT), coerente con i percorsi universitari che prevedono una formazione superiore in partenariato con la Francia.

L'accordo italo - francese che ne è all'origine risale al 24 febbraio 2009 e l'autorizzazione al funzionamento di un corso di liceo scientifico ed un corso di liceo linguistico presso il Liceo "Marconi" è stata disposta con decreto dell'USR del 23 settembre 2009. L'opzione prevede a partire dalla classe 3^a:

- una certificazione delle competenze linguistiche pari al livello B2 del Quadro comune di riferimento europeo;
- un insegnamento rinforzato della lingua francese (4 h. nel triennio) nel liceo scientifico (due delle quali aggiuntive alle due ricavate con le quote autonomia per un totale settimanale di 32 ore) mentre nel liceo linguistico le quattro ore di francese sono ordinamentali;
- l'insegnamento di una disciplina (Storia) in lingua francese (Clil) da parte di un docente con adeguate competenze linguistiche e metodologiche;
- l'attuazione di programmi disciplinari che si prestano ad approfondimenti in

dimensione europea.

Il doppio diploma ESABAC conclude il percorso liceale con un riconoscimento ufficiale che consente la prosecuzione degli studi in entrambi i paesi partner (in Francia a seconda della tipologia di diploma).

Le prove caratterizzanti l'ESABAC si svolgono durante l'Esame di Stato con una quarta prova scritta di lingua e letteratura francese (*commentaire dirigé ou essai bref*) e una prova scritta di storia (analisi di documenti storici in lingua francese dal 1945 ai nostri giorni). Gli alunni alla fine del 5[^] anno dovranno dimostrare di possedere una competenza linguistica in francese non inferiore al livello B2.

LICEO SCIENTIFICO ESABAC					
MATERIE	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Lingua e cultura inglese*	3	3	3	3	3
Lingua e cultura francese	2+1	2+1	2+2	2+2	2+2
Storia e geografia	2	2			
Storia**(Histoire)			2	2	2
Filosofia			2	3	3
Matematica con informatica	5	5			
Matematica			4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Biologia, Chimica, Scienze della Terra	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	1	1	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	1
Religione cattolica/attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	28	28	32	33	32

+ Ore aggiuntive di potenziamento della lingua francese, 1 ora settimanale con docente madrelingua

**al triennio didattica della storia in lingua e secondo metodologia francese

LICEO LINGUISTICO ESABAC					
MATERIE	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua latina	2	2			
Lingua e cultura inglese*	4	4	3	3	3
Lingua e cultura francese*	3	3	4	4	4
Lingua e cultura spagnola*	3	3	4	4	4
Storia e geografia	3	3			
Storia**(Histoire)			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica con informatica	3	3			
Matematica			2	2	2
Fisica			2	2	2
Biologia, Chimica, Scienze della Terra	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

* L'orario comprende 1 ora settimanale di conversazione con docente madrelingua

**al triennio didattica della storia in lingua e secondo metodologia francese

LICEO SCIENTIFICO BILINGUE

Nell'indirizzo scientifico è possibile esprimere l'opzione per lo studio di una seconda lingua straniera. Tale opzione, introdotta in virtù della scelta del Liceo di avvalersi della quota di flessibilità - segnalata nel quadro orario dalla colorazione rossa e verde dei numeri - prevista dal regolamento, consente, nel rispetto sostanziale del quadro delle discipline previste dall'ordinamento e nell'ambito del monte ore settimanale di lezione, di continuare a studiare una seconda lingua straniera, a scelta tra francese, tedesco e spagnolo fino al 5^o anno. L'opzione è sempre subordinata ad un numero di iscrizioni pari al quorum per costituire un'intera classe (28 iscritti). **Nel quarto anno è aggiunta, alle due previste, un'ora settimanale di Fisica, realizzata con l'organico potenziato.**

LICEO SCIENTIFICO BILINGUE MATERIE	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2*	2	2	2	2	2
Storia e geografia	2	2			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	3	3
Matematica con informatica	5	5			
Matematica			4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Biologia, Chimica, Scienze della Terra	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	1	1	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	1
Religione cattolica/attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	31	30

* È possibile scegliere tra le seguenti opzioni: spagnolo e tedesco

DIDATTICA CLIL: nelle classi quinte è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica.

PERCORSO CAMBRIDGE INTERNATIONAL IGCSE

Attivata per il Liceo Scientifico, per il Liceo Linguistico e per il Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, il percorso Cambridge IGCSE è la certificazione internazionale rivolta agli studenti dai 14 ai 16 anni. Ogni anno più di 900.000 certificazioni sono sostenute in più di 160 paesi. Tutte le Università del Regno Unito, numerose Università degli Stati Uniti (tra cui anche Harvard e MIT) e le più prestigiose Università italiane riconoscono tra i requisiti di ammissione le certificazioni Cambridge International A Level. Gli studenti sviluppano una solida comprensione di ogni materia studiata, acquisendo competenze in pensiero creativo, capacità di indagine e *problem solving*. Il piano di studi del percorso Cambridge IGCSE del Liceo Marconi prevede ore aggiuntive di Inglese al fine di potenziare l'apprendimento della lingua. Le materie oggetto di certificazione al termine del secondo o del terzo anno saranno in parte svolte in compresenza con un esperto madrelingua così da affiancare allo studio teorico in italiano, la didattica in inglese per problemi, lasciando maggior spazio all'insegnamento pratico.

LICEO SCIENTIFICO con CAMBRIDGE INTERNATIONAL IGCSE	I	II	III	IV	V
MATERIE					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura inglese*	3 + 2	3 + 2	3 + 2	3 (1) +1	3
Storia e geografia	3 (1)	3 (1)			
Storia			2	2	2

Filosofia			3	3	3
Matematica con informatica	5	5			
Matematica			4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Biologia , Chimica, Scienze della Terra	2 (1)	2 (1)	3 (1)	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	29	29	32	31	30

Il percorso, in convenzione con Cambridge International Examinations (IGCSE), si arricchisce di:

+ ore aggiuntive con insegnante madrelingua

() docente titolare in presenza con specialista madrelingua inglese

*Corso integrato per il conseguimento della certificazione *English as a second language* (IGCSE Cambridge)

DIDATTICA CLIL: nelle classi quinte è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica.

LICEO LINGUISTICO con CAMBRIDGE INTERNATIONAL IGCSE	I	II	III	IV	V
MATERIE					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua latina	2	2			
Lingua e cultura inglese **	4 + 1	4 + 1	3 + 2	3 + 1	3
Lingua e cultura spagnola*	3	3	4	4	4
Lingua e cultura tedesca*	3	3	4	4	4

Storia e geografia	3 (1)	3 (1)			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica con informatica	3	3			
Matematica			2	2	2
Fisica			2	2	2
Biologia , Chimica, Scienze della Terra	2 (1)	2 (1)	2 (1)	2	2
Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	28	28	32	31	30

L'orario comprende 1 ora settimanale di conversazione con docente madrelingua

Il percorso, in convenzione con Cambridge International Examinations (IGCSE), si arricchisce di:

+ ore aggiuntive con insegnante madrelingua

() docente titolare in presenza con specialista madrelingua

*Corso integrato per il conseguimento della certificazione *English as a second language* (IGCSE Cambridge)

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE con	I	II	III	IV	V
--	----------	-----------	------------	-----------	----------

CAMBRIDGE INTERNATIONAL IGCSE					
MATERIE					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura inglese*	3 + 2	3 + 2	3 + 2	3 (1) + 1	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Biologia, Chimica, Scienze della Terra	3 (1)	4 (1)	5 (1)	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	29	29	32	31	30

Il percorso, in convenzione con Cambridge International Examinations (IGCSE), si arricchisce di:

+ ore aggiuntive con insegnante madrelingua

() docente titolare in presenza con specialista madrelingua

*Corso integrato per il conseguimento della certificazione *English as a second language* (IGCSE Cambridge)

DIDATTICA CLIL: nelle classi quinte è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica.

LA CURVATURA INTERNAZIONALE

A partire dall'anno scolastico 2021/22, il Liceo Marconi, primo in Italia, con il supporto del Dipartimento di Giurisprudenza e di Studi politici e internazionali dell'Università degli Studi di Parma, offre agli studenti delle classi terze una proposta dal titolo **“Un percorso triennale orientativo in dimensione internazionale-multidisciplinare e in prospettiva europea”**.

L'approccio multidisciplinare mira a fornire conoscenze di base nelle aree giuridica, economica, politologica, storica e sociologica, al fine di intercettare propensioni allo studio delle discipline specifiche negli studenti del liceo Marconi. Il percorso offre ai partecipanti strumenti utili per affrontare in modo più consapevole le scelte di orientamento post-diploma ed è finalizzato ad unire la solida preparazione linguistico-scientifica con studi di diritto, di economia e politologia per future professioni europee ed internazionali. Il percorso si rivolge, in particolare, agli studenti del Liceo Linguistico, pur restando aperto agli studenti del Liceo Scientifico. La curvatura si sviluppa su tre annualità nei mesi compresi tra ottobre e marzo e si struttura in 5 moduli disciplinari associati ai diversi ambiti considerati. L'approccio ai temi prevede uno spiccato carattere laboratoriale, coinvolgendo i partecipanti in discussioni e analisi di casi. Dieci ore di percorso sono dedicate allo sviluppo delle competenze trasversali e l'orientamento (PCTO).

TUTTI GLI INDIRIZZI SARANNO ATTUATI A CONDIZIONE DI RAGGIUNGERE, PER OGNI CLASSE PRIMA, IL NUMERO MINIMO DI ISCRITTI E A CONDIZIONE DI AVERE IN ORGANICO I DOCENTI NECESSARI.



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO. I Periodo didattico: Trimestre
II Periodo didattico: Pentamestre

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratori del DS	Docenti nominati dal DS che lo coadiuvano nell'esercizio delle sue funzioni organizzative e di coordinamento e lo sostituiscono in caso di assenza.
----------------------	---

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff del DS è composto dai collaboratori del Dirigente scolastico, dai responsabili di plesso, dall'Animatore digitale, dalle Funzioni strumentali. Il compito dello staff è contribuire alla definizione delle linee strategiche dell'istituto e coordinare le diverse aree didattico-organizzative della scuola.
--------------------------------------	--



Funzioni strumentali	Docenti individuati sulla base delle disponibilità e delle competenze per lo svolgimento di attività funzionali alla realizzazione del Piano dell'offerta formativa. Le funzioni strumentali sono divise in quattro aree: FS AREA 1: Gestione del piano dell'offerta formativa FS AREA 2: Sostegno al lavoro dei docenti (piattaforme informatiche registro elettronico, sito) FS AREA 3: Interventi e servizi per studenti (orientamento in entrata e accoglienza, stranieri, disabilità) FS AREA 4: Realizzazione di interventi formativi di intesa con enti e istituzioni esterne (PCTO e orientamento in uscita).
Referenti di Dipartimento	Il Collegio dei docenti del Liceo "Marconi" si articola in Dipartimenti disciplinari, suddivisi in 4 aree disciplinari e 9 sottogruppi, ciascuno coordinato da un Referente di Dipartimento: Area linguistica-letteraria-artistica: Sottogruppo materie letterarie, Sottogruppo disegno e storia dell'arte, Sottogruppo lingue stranieri; Area matematica-scientifica-psicomotoria: Sottogruppo matematica e fisica, Sottogruppo scienze naturali, Sottogruppo psicomotoria; Area storica-filosofica-religiosa: Sottogruppo storia e filosofia, Sottogruppo religione; Area sostegno.

Responsabile di plesso	Il responsabile svolge compiti inerenti la sostituzione dei colleghi assenti, il controllo delle entrate e delle uscite degli alunni.
------------------------	---



Responsabili di laboratorio	Docenti individuati tra i colleghi del dipartimento. Hanno la responsabilità della custodia del materiale didattico e tecnico e scientifico dei laboratori di fisica, chimica, informatica. Con la collaborazione dei colleghi predispongono il regolamento del laboratorio e formulano proposte d'acquisto di materiale e attrezzature.
Animatore digitale	Docente individuato per spiccata capacità organizzativa e propensione all'innovazione. Il ruolo dell'Animatore è funzionale alla progettazione di percorsi di formazione per i docenti dell'istituto sui temi dell'innovazione digitale, sapendo individuare soluzioni innovative per migliorare gli ambienti digitali dell'istituto e stimolare la partecipazione attiva degli studenti sui temi del PNSD con anche il coinvolgimento delle famiglie e del territorio. L'Animatore digitale coordina un team di docenti formati che lo aiutano nello svolgimento delle sue mansioni.
Team digitale	Team costituito da docenti e ATA che, insieme all'animatore digitale, individua soluzioni innovative per migliorare gli ambienti digitali dell'istituto e stimolare la partecipazione attiva degli studenti sui temi del PNSD con anche il coinvolgimento delle famiglie e del territorio. Del team fanno parte anche docenti formati nell'ambito del PNSD.
Coordinatori attività PCTO	I coordinatori dei PCTO sovrintendono la progettazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, garantendo il raccordo tra scuola e azienda; individuano le



	<p>imprese con le quali stipulare convenzioni; presidiano e monitorano i processi di gestione e valutazione dei percorsi; organizzano la formazione specifica per le figure di sistema; collaborano con gli uffici alla rendicontazione delle attività.</p>
Coordinatori di classe	<p>I Consigli di Classe sono coordinati da un docente appartenente al CdC stesso che, con delega del Dirigente scolastico, lo presiede in assenza dello stesso. Il Coordinatore del Consiglio di Classe, inoltre, ha i seguenti compiti e funzioni: si occupa della stesura del piano didattico della classe; redige i documenti dell'azione educativa, anche individualizzati e personalizzati o collabora con gli eventuali docenti di sostegno nella redazione dei PEI. Tiene regolarmente informato il DS e i colleghi sul profitto e sul comportamento, con frequenti contatti con gli altri docenti del consiglio e li informa sui fatti più significativi della classe riferendo eventuali problemi emersi. Il coordinatore è il punto di riferimento del consiglio di classe e degli alunni, tiene, in collaborazione con gli altri docenti della classe, il contatto con la rappresentanza dei genitori e cura, in particolare, la relazione con le famiglie di alunni in difficoltà; controlla regolarmente le assenze degli studenti ponendo la dovuta attenzione ai casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento.</p>
Nucleo interno di valutazione	<p>Il NIV ha il compito di elaborare, insieme al DS, il RAV e il PDM e di predisporre gli strumenti di monitoraggio dei processi di miglioramento dell'istituzione scolastica.</p>



Commissione orario	Ha il compito di predisporre l'orario delle lezioni.
Referenti: <ul style="list-style-type: none">· Cyberbullismo· Privacy e E-Policy· BES· Studenti in mobilità· Sicurezza	Hanno il compito di organizzare e gestire le azioni messe in campo dai singoli consigli di classe nelle specifiche aree di riferimento.
Coordinatore per il raccordo tra: la governance della scuola, la partecipazione studentesca e le proposte per il territorio	Ha il compito di promuovere la partecipazione studentesca e di accordarla con gli obiettivi educativi e formativi individuati dalla scuola anche in relazione alle proposte del territorio.

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

- Direttore dei servizi generali e amministrativi
- Ufficio Protocollo
- Ufficio Acquisti
- Ufficio per la Didattica
- Ufficio per il Personale A. T. D.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- Registro on line: <https://marconi-pr.registroelettronico.com/registro/index.php>
- Monitoraggio assenze con messaggistica



- Modulistica da sito scolastico:

<http://www.liceomarconipr.edu.it/utenti/studenti-genitori/modulistica-alunni>

- Gestione informatica dei flussi documentali