

DECLINAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI- LINGUA STRANIERA  
TEDESCO ( BIENNIO)  
QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO LIVELLO A1+/A2

CONOSCENZE ( sapere)	ABILITÀ/CAPACITÀ (saper fare)	COMPETENZE (sapere e saper fare)
<p>L'anno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il codice della lingua per parlare delle sue componenti fonetiche, morfologiche, sintattiche</li> <li>- Le componenti sociolinguistiche della comunicazione verbale e non verbale</li> <li>- Le strutture grammaticali e il lessico delle funzioni comunicative e delle nozioni relative al livello da raggiungere</li> <li>- Un metodo per attivare le proprie conoscenze</li> <li>- Il significato di coerenza e coesione testuale</li> </ul>	<p>L'alunno è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere la relazione fra il significato ed il significante del discorso testuale in produzioni semplici</li> <li>- Conoscere e riconoscere i meccanismi strutturali della lingua</li> <li>- Motivare l'uso delle strutture linguistiche</li> <li>- Mettere in relazione aspetti fondamentali della comunicazione linguistica</li> <li>- Riflettere sulla lingua straniera e operare confronti con la propria</li> <li>- Cogliere aspetti specifici della cultura del paese straniero in relazione alla propria</li> <li>- Apprendere autonomamente, attivando i vari percorsi del metodo di studio fornito dall'insegnante</li> <li>- Adattare i propri stili di apprendimento ai diversi compiti richiesti</li> <li>- Essere consapevole del proprio percorso linguistico e formativo e collaborare con l'insegnante per raggiungere gli obiettivi fissati</li> <li>- Porsi in modo attivo e costruttivo durante il processo di apprendimento</li> </ul>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti di rilevanza immediata (ad es. Informazioni riguardanti la persona e la famiglia, il tempo libero, l'ambiente circostante)</li> <li>- Interagisce in scambi dialogici relativi alla vita quotidiana (scambi di idee e informazioni su argomenti familiari in situazioni quotidiane prevedibili)</li> <li>- E' in grado di produrre un semplice testo relativo ad argomenti noti e di interesse personale</li> <li>- Descrive , in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</li> <li>- Sa comprendere brevi testi e trarne le informazioni principali</li> </ul>





- |  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- chiedere e dare indicazioni stradali</li> <li>- chiedere e dare informazioni sulle attività del tempo libero</li> <li>- esprimere volontà / intenzione</li> <li>- chiedere e dire l'ora</li> <li>- raccontare la propria giornata</li> <li>- indicare la frequenza</li> <li><b>Strutture grammaticali</b></li> <li>- gli avverbi <i>ja / nein / doch</i></li> <li>- il complemento di moto a luogo</li> <li>- il complemento di stato in luogo</li> <li>- i pronomi personali</li> <li>- i verbi con prefisso separabile</li> <li>- approfondimento sulle preposizioni</li> <li>- stato e moto verso persona</li> <li>- l'articolo partitivo</li> <li><b>Lessico</b></li> <li>- edifici</li> <li>- indicazioni stradali</li> <li>- orari</li> <li>- attività quotidiane</li> <li>- avverbi di frequenza</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|

**CLASSI SECONDE**  
**QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO LIVELLO A1+/A2**

CONOSCENZE ( sapere)	ABILITÀ/CAPACITÀ (saper fare)	COMPETENZE (sapere e saper fare)	CONTENUTI (lessico, funzioni, grammatica, civiltà)	TEMPI
<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il codice della lingua per parlare delle sue componenti fonetiche, morfologiche, sintattiche</li> <li>- Le componenti sociolinguistiche della comunicazione verbale e non verbale</li> <li>- Le strutture grammaticali e il lessico delle funzioni comunicative e delle nozioni relative al livello da raggiungere</li> <li>- Un metodo per attivare le proprie conoscenze</li> <li>- Il significato di coerenza e coesione testuale</li> </ul>	<p>L'alunno è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere la relazione fra il significato e d il significante del discorso testuale, anche nelle produzioni più semplici</li> <li>- Conoscere e riconoscere i meccanismi strutturali principali della lingua tedesca</li> <li>- Motivare l'uso delle strutture linguistiche</li> <li>- Mettere in relazione aspetti fondamentali della comunicazione linguistica</li> <li>- Riflettere sulla lingua straniera e operare confronti con la propria</li> <li>- Cogliere aspetti specifici della cultura del paese straniero, in relazione alla propria</li> <li>- Apprendere autonomamente, attivando e i vari percorsi del metodo di studio fornito dall'insegnante</li> <li>- Essere consapevole del proprio percorso linguistico e formativo e collaborare con l'insegnante per</li> </ul>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti di rilevanza immediata (ad es. Informazioni riguardanti la sfera personale, l'ambiente circostante)</li> <li>- Interagisce in scambi dialogici relativi alla vita quotidiana (scambia idee ed informazioni su argomenti familiari in situazioni quotidiane prevedibili)</li> <li>- E' in grado di produrre un semplice testo relativo ad argomenti noti e di interesse personale</li> <li>- Descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</li> <li>- Sa comprendere brevi testi e trarne le informazioni principali</li> </ul>	<p><b>Ripasso degli argomenti del primo anno</b></p> <p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlare di avvenimenti passati</li> <li>- raccontare la propria giornata anche in riferimento ai pasti</li> <li>- indicare la frequenza di un'azione</li> <li>- chiedere ed indicare la data</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il Perfekt</li> <li>- Preterito dei verbi ausiliari e dei verbi modali</li> <li>- introduzione alla frase subordinata: weil, dass</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orari</li> <li>- attività quotidiane</li> <li>- avverbi di frequenza</li> <li>- mesi</li> <li>- cibo e pasti</li> </ul> <p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accordare un permesso</li> <li>- esprimere divieto</li> <li>- esprimere una condizione</li> <li>- ordinare / esortare qualcuno a fare qualcosa</li> <li>- dire come ci si sente</li> <li>- interagire in un negozio</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'imperativo</li> <li>- Approfondimento e consolidamento dei verbi modali</li> </ul>	<p>Settembre</p> <p>Ottobre / Novembre</p> <p>Dicembre/Gennaio</p>



			<b>Lessico</b> - La città - aggettivi per descrivere un oggetto o una persona - Il tempo atmosferico
--	--	--	---

TIPOLOGIA DI VERIFICHE		PARAMETRI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE	PARAMETRI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE	PARAMETRI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI
<b>SCRITTE:</b> -esercizi di: <ul style="list-style-type: none"> <li>● completamento</li> <li>● abbinamento</li> <li>● trasformazione</li> <li>● riordino di informazioni</li> </ul> -questionari <ul style="list-style-type: none"> <li>● a risposte chiuse</li> <li>● a risposte aperte</li> <li>● a scelta multipla</li> <li>● vero o falso</li> </ul> - <i>cloze tests</i> -dettato -traduzione finalizzata all'analisi interlinguistica (strutture, nozioni e funzioni) -Test (lessico, strutture morfo-sintattiche, verbi) -produzione di testi di vario tipo (composizione, descrizione, lettere informali) -comprensione di testi di vario tipo con questionari a risposte chiuse o aperte	<b>ORALI:</b> lettura ad alta voce -dialoghi e/o <i>Roleplays</i> -conversazione in L2 - presentazione di un argomento, immagine o fotografia, semplice relazione su argomenti di vita quotidiana con o senza supporto informatico -riassunto di un dialogo/un brano -descrizione di luoghi, oggetti, persone, immagini, fatti, avvenimenti, ecc. -commento di immagini, fatti, avvenimenti, ecc. -esposizione di fatti ed esperienze personali -espressione di semplici opinioni personali -confronto fra due immagini -interazione orale con un compagno	Le prove scritte/orali di lingua straniera verranno valutate in base a questi parametri:  Possesso delle conoscenze Capacità di comprensione Capacità di stabilire rapporti tra le informazioni Applicazione delle regole Correttezza in rapporto ad ortografia, lessico, strutture, morfologia, sintassi Correttezza in rapporto a pronuncia, intonazione, fluidità, lessico, grammatica Capacità di esprimersi in modo efficace, appropriato, adeguato e corretto	Le <b>prove oggettive</b> sono valutate attribuendo a ciascun esercizio un punteggio. La soglia della sufficienza sarà calcolata al 60% / 65% del totale punti a seconda delle prove.  Per le <b>prove soggettive</b> si valuteranno le seguenti variabili: -Conoscenza delle strutture grammaticali e delle funzioni linguistiche presentate - Correttezza grammaticale -Correttezza ortografica - Ricchezza e proprietà lessicale - Comprensione del testo - Pertinenza del contenuto in rapporto alla traccia assegnata - Ricchezza del contenuto - Capacità di rielaborazione (organizzazione dell'esposizione) -Coerenza e coesione testuale -Chiarezza di espressione - Presentazione formale	-Correttezza relativamente a pronuncia, intonazione e ritmo -Appropriatezza allo scopo comunicativo -Correttezza grammaticale - Ampiezza e naturalezza del lessico -Flessibilità: adattamento a situazioni diverse -Capacità di interagire oralmente con scioltezza (es. rapidità di produzione, presenza e numero di frasi interrotte e/o riformulate, ecc.) - Comprensione - Controllo sulla riflessione grammaticale -Capacità di esprimersi in modo efficace, appropriato e adeguato in base alle competenze acquisite - Conoscenza dei contenuti proposti

- prova strutturata	-test d'ascolto (domande vero/falso, a scelta multipla, chiuse e/o aperte, completamento di enunciati, completamento di griglie, abbinamenti, riordino di informazioni)			
PRIMO PERIODO			Previste 3 prove: due scritte e una orale	
SECONDO PERIODO			Previste 5 prove: tre scritte e due orali	