

DIPARTIMENTO DI LETTERE

RIMODULAZIONE DEL PIANO DI LAVORO ANNUALE DI STORIA E GEOGRAFIA PRIMO BIENNIO IN SITUAZIONE DI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

(dal 13 ottobre 2020, valido per tutti gli indirizzi)

PREMESSA

In situazione di DDI, quanto a "obiettivi, strumenti, metodi, valutazione /modalità di verifica" si rimanda alla tabella seguente, sottolineando che, relativamente a "strumenti, metodi, valutazione/modalità di verifica", tutte le opzioni indicate in tabella saranno a disposizione dell'insegnante che sceglierà - a seconda dell'anno di corso e delle caratteristiche della classe - quelle ritenute a suo giudizio maggiormente adeguate:

OBIETTIVI	STRUMENTI	METODI	VALUTAZIONE	REPOSITORY
<ul style="list-style-type: none">● Omogeneità dell'offerta formativa● Contenuti essenziali delle discipline● Nodi interdisciplinari● Apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento● Inclusività	<ul style="list-style-type: none">● G-suite for Edu● Registro elettronico● Moodle integrato nel registro elettronico● Libri di testo in formato digitale e materiali allegati● Piattaforme delle case editrici● Risorse e applicazioni specifiche per le singole discipline	<ul style="list-style-type: none">● Selezione di materiali significativi ed efficaci● Compiti creativi (costruzione di lezioni/verifiche)● Videolezioni sincrone e asincrone● Audiolezioni asincrone● Classe rovesciata● Verifica formativa immediata● Esercitazioni pratiche● Lavoro di gruppo	<ul style="list-style-type: none">● Elaborati scritti● Conversazioni/esposizioni/interrogazioni orali● Creazione di prodotti multimediali● Test● Risoluzione di problemi	<ul style="list-style-type: none">● Sezione Materiali del registro elettronico (condivisione con gli studenti)● Drive di Classroom (condivisione con gli studenti)● Moodle (condivisione con gli studenti/colleghi?)● Drive di dipartimento (condivisione con i

<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia e responsabilità dello studente 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di fonti accreditate (Rai Educational) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni e confronti orali • Compiti di realtà 		<ul style="list-style-type: none"> colleghi del dipartimento) • Drive Team Digitale (condivisione con i colleghi)
---	---	--	--	---

Nel caso in cui ci sia parte della classe presente e parte che segue a distanza, gli studenti a distanza, che staranno seguendo in videolezione su Meet, saranno autorizzati a staccarsi in anticipo dal video, per riposare la vista, eventualmente continuando a seguire l'audio oppure, su indicazione dell'insegnante, impegnandosi in altra attività che non preveda l'impiego del video; nel caso in cui tutta la classe sia a distanza, si farà la videolezione su Meet e - per consentire agli studenti di riposare la vista prima della videolezione successiva - si assegneranno, per es., esercizi dal libro di testo da svolgere autonomamente oppure approfondimenti da condurre individualmente su Internet in altro momento (sui quali si tornerà per la correzione/discussione in classe).

Per quanto riguarda i **contenuti essenziali** della disciplina per i singoli anni e per tutti gli indirizzi (Liceo Scientifico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate, Liceo Linguistico) si rimanda alle seguenti tabelle:

CONTENUTI ESSENZIALI STORIA E GEOGRAFIA CLASSE I

(TUTTI GLI INDIRIZZI)

CONOSCENZE	COMPETENZE
<p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none">● Il metodo storico● la rivoluzione neolitica● Cenni sulle principali civiltà del bacino del Mediterraneo orientale: la nascita delle città● La civiltà cretese e micenea● La polis: cultura, politica e ambiente● Le guerre persiane e la supremazia ateniese● Atene nel V secolo● La guerra del Peloponneso● La decadenza della polis● La monarchia Macedone e Alessandro Magno● Cenni alla civiltà ellenistica● Italia prima di Roma con particolare riferimento agli Etruschi● Le origini e la leggenda di Roma● La monarchia romana● Dalla monarchia alla Repubblica● Le lotte tra Patrizi e Plebei● Le istituzioni e le magistrature romane● L'espansione di Roma: la guerra contro Veio, le guerre sannitiche, la guerra contro Taranto e la conquista della Magna Graecia● L'organizzazione politica e sociale dei territori● Le guerre Puniche● La conquista dell'Oriente e la fine di Cartagine <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none">● Elementi di cartografia● Le caratteristiche morfologiche, geografiche e socio-economiche dell'Italia e dei principali paesi che si affacciano sul Mediterraneo di cui si tratta nel programma di storia	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica e diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e aree geografiche culturali</p> <ul style="list-style-type: none">- Saper costruire un quadro d'insieme su ciascun argomento mediante le nozioni apprese.- Sapere utilizzare la terminologia specifica- Saper usare un linguaggio grafico (cartine, tabelle, diagrammi)- Saper individuare i rapporti di causa ed effetto- Saper cogliere la sequenza cronologica dei fatti (prospettiva diacronica)- Saper operare distinzioni tra parametri diversi (istituzioni / economia / società ecc...)- Saper localizzare i fenomeni/eventi storici negli ambienti in cui si verificano <p>GEOGRAFIA</p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <ul style="list-style-type: none">- Saper orientarsi nello spazio, utilizzando i punti cardinali- Saper interpretare una scala cartografica- Saper leggere una carta geografica, anche nei suoi aspetti geopolitici- Saper descrivere ed inquadrare nello spazio i problemi del mondo con particolare riferimento ai paesi che si affacciano sul Mediterraneo- Acquisire un proficuo metodo di studio e sapersene servire in modo funzionale

- Saper utilizzare linguaggi multimediali nella produzione di materiale attinente alle discipline

CONTENUTI ESSENZIALI DI STORIA E GEOGRAFIA

CLASSE 2[^]

(COMUNE A TUTTI GLI INDIRIZZI)

CONOSCENZE	COMPETENZE
<p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La crisi agraria • I Gracchi • Crisi e fine della Repubblica: Mario, Silla, Pompeo, Cesare. • Età Augustea. • I primi due secoli dell'Impero. • Nascita e diffusione del Cristianesimo. • La crisi del III secolo. • L'Impero cristiano da Costantino a Teodosio. • Invasioni e caduta dell'Impero d'Occidente. • I regni romano-barbarici. • Giustiniano e l'Impero d'Oriente. • I Longobardi. • Gregorio Magno; il monachesimo. • L'Islam: nascita e diffusione. • Società e cultura alto-medioevale. • Le origini del Feudalesimo. • L'impero carolingio. 	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica e diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e aree geografiche culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper costruire un quadro d'insieme su ciascun argomento mediante le nozioni apprese. - Saper utilizzare la terminologia specifica - Saper usare un linguaggio grafico (cartine, tabelle, diagrammi) - Saper individuare i rapporti di causa ed effetto - Saper cogliere la sequenza cronologica dei fatti (prospettiva diacronica) - Saper operare distinzioni tra parametri diversi (istituzioni / economia / società ecc...) - Saper localizzare i fenomeni/eventi storici negli ambienti in cui si verificano

- Cenni alle ultime invasioni.
- Gli Ottoni.

GEOGRAFIA

Caratteristiche ambientali, socio-culturali relative a :

- Europa e sue articolazioni regionali.
- Esempificazioni significative di alcuni Stati di continenti extraeuropei.
- Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici, climatici...).

ALTRO.....

GEOGRAFIA

Comprendere il cambiamento e le diversità ambientali e socio-culturali nello spazio e nel tempo.

Saper cogliere e analizzare i fenomeni legati ai processi di cambiamento del mondo contemporaneo in una dimensione sistemica e di complessità.

VERIFICHE

Le verifiche saranno sia scritte che orali e in particolare si prevedono nel primo periodo valutativo almeno **due** verifiche tra scritto e orale; nel secondo periodo valutativo almeno **tre** verifiche tra scritto e orale. Per le tipologie di verifica si rimanda a quelle indicate nel Piano di lavoro annuale elaborato dal Dipartimento secondo le indicazioni nazionali del 2010 .

VALUTAZIONE

Per lo scritto e per l'orale si rimanda alla Piano di lavoro Annuale redatto dal Dipartimento secondo le indicazioni nazionali del 2010; per le **discussioni a piccoli gruppi e le relazioni orali** sarà adottata la seguente tabella:

Griglia di valutazione di esposizioni/conversazioni online o in presenza, individuali o a piccoli gruppi

	Assente 1-3	Approssimativo 4-5	Adeguito 6-7	Buono-Eccellente 8-10
Capacità di esposizione	Stentata; lessico inadeguato	Lacunosa; lessico improprio; Ha bisogno di domande stimolo	Chiara ed essenziale; lessico con qualche imprecisione Talvolta ha bisogno di essere stimolato	Chiara, completa e precisa nell'uso del lessico Autonomia nella trattazione
Interazione con l'interlocutore o col gruppo Rispetto dei tempi assegnati	Non rispetta i tempi Nessuna interazione	Scarso rispetto dei tempi Poche e inadeguate interazioni	Rispetta i tempi Interagisce in modo corretto e secondo le richieste	Interagisce costruttivamente, propone stimoli Rispetta scrupolosamente i tempi
Correttezza nell'affrontare il testo o l'argomento proposto	Riferimenti non pertinenti; fuori tema	Scarsa aderenza al testo o all'argomento trattato; informazioni errate	Argomento trattato in modo corretto con riferimenti coerenti	Argomento trattato ampiamente con ricchezza di riferimenti
Rielaborazione e apporti personali	Nessun apporto Ripete contenuti preconfezionati	Non esprime pareri o, se li esprime, non sono pertinenti	Esprime alcuni pareri personali, cercando di motivarli	Presenta l'argomento in modo personale e originale, esprimendo pareri motivati

Per quanto riguarda la valutazione di **prodotti multimediali** sarà adottata la seguente tabella:

Griglia di valutazione di prodotti multimediali (brevi video, file audio, presentazioni in power point o altra modalità, elaborazione di questionari con moduli Google...)

	Assente 1-3	Approssimativo 4-5	Adeguate 6-7	Buono-Eccellente 8-10
Rispetto delle consegne	Non rispettate	Rispettate in parte	Rispettate in generale	Scrupolosamente rispettate
Sistema delle conoscenze	Conoscenze inadeguate e frammentarie	Conoscenze superficiali e incomplete	Conoscenze adeguate	Conoscenze buone/ottime
Capacità di declinare le conoscenze nelle forme richieste	Audio/video non sono funzionali all'argomento trattato	Audio/video non sono coerenti con l'argomento trattato	Audio/video sono funzionali all'argomento trattato	Audio/video facilitano la comprensione dell'argomento e permettono di approfondirlo
Originalità	Sono ripetuti contenuti altrui	Sono quasi per intero ripetuti contenuti altrui	I contenuti sono stati formulati in modo personale	I contenuti sono rielaborati in modo personale e presentano spunti di originalità