

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE per classe RIMODULATA in esito ai Cdc del mese di marzo 2020

DOCENTE **PATRIZIA BERTOLANI**

CLASSE **5^M**

MATERIA **FILOSOFIA**

SCANSIONE TEMPORALE:	CONTENUTI DIDATTICI	ATTIVITÀ' DIDATTICHE in modalità a distanza	METODOLOGIE STRUMENTI e MATERIALI	VERIFICHE Numero e tipologia
MARZO	KIERKEGAARD: SOGGETTIVITÀ E REALTÀ completato L'EREDITÀ HEGELIANA E LA SINISTRA: FEUERBACH	<p>Videolezioni con presentazioni dei contenuti, lezione a domande con analisi critica di fonti filosofiche e storiografiche, assegnazioni di letture o studio personale</p> <p>Le videolezioni sono state utilizzate anche come verifiche orali di storia, solo per gli studenti interessati, ma aperte a tutta la classe (che ha quasi sempre partecipato)</p> <p>In marzo sono state perse molte lezioni, per le verifiche orali di Storia che sono durate dieci giorni</p>	<p>Lezioni condotte con materiali proiettati, testi presenti sul libro di testo, schede di sintesi utilizzate sia per le lezioni che come compito su 1 registro elettronico, coinvolgimento degli studenti con brevi sintesi delle lezioni precedenti e dialogo sugli argomenti posti; Lezioni dialogate su problemi filosofici posti; slide e esame delle problematiche. Analisi e interpretazione di testi filosofici</p>	<p>Nessuna verifica, Ricapitolazioni al termine delle unità didattiche non valutate</p>
APRILE	MARX: LA SOCIETÀ COME ORIZZONTE DELLA FILOSOFIA	Videolezioni con presentazioni dei	Lezioni condotte con materiali proiettati, testi presenti sul libro di testo, schede di sintesi utilizzate	Dopo le vacanze Pasquali elaborazione di un testo

	<p>La concezione del materialismo storico. La lotta di classe come motore della storia. Ruolo e compiti della borghesia e del proletariato. Le età della storia. Le principali caratteristiche dell'età capitalistica: la teoria del plusvalore e dell'alienazione. L'età comunista come fine della storia.</p>	<p>contenuti, lezione a domande con analisi critica di fonti storiche e storiografiche, assegnazioni di piccole ricerche o studio personale. Le videolezioni sono state utilizzate anche come verifiche orali di Storia, solo per gli studenti interessati, ma aperte a tutta la classe.</p> <p>Videolezioni in compresenza, testi filosofici da leggere autonomamente e spiegati in classe, domande stimolo per costruire insieme la lezione; analisi testuali e proiezione materiali di sintesi o testi originali.</p>	<p>sia per le lezioni che come compito su l registro elettronico, coinvolgimento degli studenti con brevi sintesi delle lezioni precedenti e dialogo sugli argomenti posti; Lezioni dialogate su problemi filosofici posti; slide e esame delle problematiche.</p>	<p>“creativo” a commento di un breve passo di Marx. Caricato su Classroom</p> <p>Iniziano o di brevi verifiche orali o analisi testuali commentate su questioni poste volte a verificare l'uso consapevole della conoscenza e l'attitudine al giudizio critico, all'approfondimento e alla discussione razionale; orientarsi sui problemi filosofici fondamentali; individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline; In itinere attraverso colloqui con gli alunni e la ripresa dei contenuti fondamentali.</p> <p>1 valutazione per tutti, brevi verifiche orali per qualcuno (si continua a maggio)</p>
MAGGIO	<p>UNA FILOSOFIA ANTISISTEMATICA: NIETZSCHE</p> <p>Psicanalisi e filosofia (Freud e Jung)</p> <p>La scoperta dell'inconscio, La</p>	<p>Videolezioni in compresenza, testi filosofici da leggere autonomamente e spiegati in classe, dialogo con gli alunni e domande stimolo per costruire insieme la lezione; analisi testuali e proiezione materiali di sintesi o testi originali.</p>	<p>Lezioni condotte con materiali proiettati, testi presenti sul libro di testo, schede di sintesi utilizzate sia per le lezioni che come compito su l registro elettronico, coinvolgimento degli studenti con brevi sintesi delle lezioni precedenti e dialogo sugli argomenti posti; Lezioni dialogate su problemi filosofici posti; slide e esame delle problematiche.</p>	<p>Due verifiche: una orale, in funzione dell'esame, e uno/due compiti “a domanda” su classroom.</p>

	<p>logica dell'inconscio e il metodo della psicanalisi. Principio di piacere e principio di realtà; Scienza e psicanalisi</p> <p>Per cittadinanza e costituzione un'ipotesi: LA MEDITAZIONE SULL'AGIRE POLITICO: ARENDT, La crisi della democrazia nella società di massa e la ridefinizione della politica. Carl Schmitt: le categorie del politico; la critica al parlamentarismo e al liberalismo; la teoria dei “centri di riferimento”; il “nomos della terra”.</p> <p>Hannah Arendt: le origini del totalitarismo; la <i>politéia</i> perduta</p>			
GIUGNO	Completamento in funzione dell'esame finale	Videolezioni in compresenza , testi filosofici da leggere autonomamente e spiegati in classe, dialogo con gli alunni; domande stimolo per costruire insieme la lezione; analisi testuali e proiezione materiali di sintesi o testi originali		