

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE RIMODULATA in esito ai Cdc del mese di marzo 2020

DOCENTE **PATRIZIA BERTOLANI**

CLASSE **4^B**

MATERIA **STORIA**

SCANSIONE TEMPORALE :	CONTENUTI DIDATTICI	ATTIVITÀ DIDATTICHE in modalità a distanza	METODOLOGIE STRUMENTI e MATERIALI	VERIFICHE Numero e tipologia
MARZO	<p>Tema 3. OTTOCENTO</p> <p>- Già delineati i caratteri generali del secolo in senso politico, economico, sociale con particolare attenzione al percorso politico-ideologico, alle dinamiche di sviluppo del capitalismo, alle principali trasformazioni sociali</p> <p>- Il primo Ottocento politico tra Restaurazione e Rivoluzione.</p> <p>A. L'apprendimento della politica: rivoluzioni liberali, nazionali e sociali nell'Europa nel XIX secolo: Restaurazione e Rivoluzioni</p> <p>- La Francia del 1848 e della Seconda Repubblica: politicizzazione e scontri</p>	<p>Videolezioni con presentazioni dei contenuti, lezione a domande con analisi critica di fonti storiche e storiografiche, assegnazioni di piccole ricerche o studio personale Le videolezioni sono state utilizzate anche come occasioni di verifiche orali, solo per gli studenti interessati, ma aperte a tutta la classe (che ha quasi sempre partecipato)</p> <p>Utilizzi</p>	<p>Lezioni condotte con materiali proiettati, schede di sintesi utilizzate sia per le lezioni che come compito su registro elettronico, coinvolgimento degli studenti in breve sintesi delle lezioni precedenti; Lezioni condotte in parte anche da studenti (recupero della cartografia, presentazione dell'asse cronologico, descrizione/interpretazione delle fonti, relazione tra fonti e soggetti generali, correzioni e ripresa di lavori assegnati, videolezioni da ascoltare a casa e sintetizzare con appunti, sia in Storia che in Histoire. In Histoire lezioni in copresenza con attività laboratoriali guidate</p>	<p>In marzo sono state valutati oralmente attraverso diversi collegamenti, non sono state assegnate esercitazioni scritte svolte a casa, in corso verifiche orali brevi sui contenuti in corso. Sono stati valutati su conoscenze, ma soprattutto su competenze di sintesi, analisi e collegamento tra problemi con l'utilizzo di fonti e partendo da un argomento a scelta, spesso organizzato dagli studenti stessi con approfondimenti</p>

	<p>sociali</p> <ul style="list-style-type: none"> – Attori e pensatori della Rivoluzione del 1848: uno studio di caso a scelta – La Repubblica romana, La Repubblica francese, Il regno di Sardegna: confronti tra documenti costituzionali <p>- L'Europa della "primavera dei popoli": i risvegli nazionali tra speranze e disillusioni. Uno studio di caso: la Rivoluzione del 1848-49 in Italia.</p> <p>- Le unità nazionali e i nazionalismi in Europa nella seconda metà del XIX secolo</p> <p>la formazione del Regno d'Italia dal 1861 al 1870; questioni politiche e istituzionali : introduzione</p>			<p>personali (documenti), che sono stati valorizzati nel quadro valutativo complessivo. Importante la costruzione consapevole di collegamenti, di confronti e riflessioni critiche con attenzione alla contestualizzazione.</p>
APRILE	<p>- La costruzione dello Stato italiano e tedesco, l'imperialismo e il nazionalismo</p> <p>La formazione del Regno d'Italia dal 1861 al 1870; questioni politiche e istituzionali</p> <p>La creazione dei nuovi Stati nazione: Italia e Germania , studio di caso : Cavour e Bismarck confronti e strategie, profilo degli statisti e degli Stati</p> <p>IIIème République: inquadramento generale, i temi e i problemi. Lezioni di</p>	<p>Videolezioni con presentazioni dei contenuti, lezione a domande, assegnazioni di due domande/compito da caricare su Classroom, videolezioni in lingua e in italiano con dossier Bac per attività da presentare in classe sia in Storia che in Histoire</p>	<p>Lezioni condotte con materiali proiettati, coinvolgimento degli studenti in breve sintesi delle lezioni precedenti, attività di analisi da riconsegnare e correggere in classe in modo collegiale (esiti sul registro elettronico e sintesi in classe); videolezioni da ascoltare a casa e sintetizzare con appunti, sia in Storia che in Histoire. Lezioni condotte con materiali proiettati, coinvolgimento degli studenti in breve sintesi delle lezioni precedenti, attività di analisi da riconsegnare e correggere in classe in modo collegiale Lezioni condotte con materiali proiettati, uso dei documenti: educazione al senso critico e all'interpretazione, coinvolgimento degli studenti in breve sintesi delle lezioni precedenti, attività di</p>	<p>sarà rinforzata la valutazione formativa in itinere, sarà prioritario mantenere una continuità nella relazione di apprendimento e coinvolgere gli studenti nelle videolezioni pur cercando di consolidare le competenze disciplinari e interdisciplinari al fine di dare continuità al lavoro</p>

	<p>Histoire in compresenza</p> <p>Studio di caso: Dreyfus</p> <p>Esasperazioni dei sentimenti nazionali: dallo Stato-Nazione allo Stato-Potenza, verso Imperialismi e Prima guerra mondiale (analisi e confronto di due cartine dell'Europa, una della metà del XIX secolo e l'altra del 1914).</p>		<p>analisi da riconsegnare e correggere in classe in modo collegiale (esiti sul registro elettronico e sintesi in classe); videolezioni da ascoltare a casa e sintetizzare con appunti, sia in Storia che in Histoire. Videolezione in compresenza costruite in modalità laboratoriale</p>	<p>e promuovere la partecipazione . Sarà per questo proposta almeno un' esercitazioni svolte a casa sul modello Bac da inserire su Classroom (esercitazioni che saranno corrette da Frncese e Histoire) i cui risultati saranno subito comunicati e presentate, in generale , in classe; saranno effettuate verifiche orali brevi per consolidare i percorsi e promuovere la partecipazione sui contenuti in corso, in generale sarà assegnata priorità a modalità di verifica specificatamente pensate per il contesto DAD. Il metodo Bac che coincide con il metodo didattico utilizzato risulta idoneo alla DAD e valorizza in attività laboratoriali Impegno, partecipazione e interesse, senso di responsabilità e competenze critiche: indicatori prioritari per il rafforzamento dell'apprendimento a distanza (e non solo). La</p>
--	---	--	--	--

				valutazione sarà pertanto volta a misurare assiduità nell'impegno quotidiano e serietà nel modo di affrontare il lavoro richiesto. Non saranno più effettuate verifiche orali sommative, ma verifiche costanti delle varie fasi di apprendimento a distanza
MAGGIO	<p>Esasperazione del sentimento nazionale: l'Europa di fine Ottocento (analisi e confronto di due cartine dell'Europa, una della metà del XIX secolo e l'altra del 1914, le questioni, i problemi, le crisi, le alleanze).</p> <p>Histoire, la Francia e la nascita della politica, Studio di caso: Dreyfus, J'Accuse di Zola</p> <p>Esasperazioni dei sentimenti nazionali: dallo Stato-Nazione allo Stato-Potenza, verso Imperialismi e Prima guerra mondiale (analisi e confronto di due cartine dell'Europa, una della metà del XIX secolo e l'altra del 1914).</p> <p>IMPERIALISMO E PRIMA GUERRA MONDIALE</p>	<p>..Videolezioni con presentazioni dei contenuti, lezione a domande, assegnazioni di lavori da presentare in classe, assegnazione compiti (analisi testuali), Storia e Histoire</p> <p>Videolezioni con presentazioni dei contenuti, videolezioni in compresenza, lezione a domande, assegnazioni di lavori da presentare in classe, studenti coinvolti a turno nella conduzione di lezioni assegnazione compiti (analisi testuali), Storia e Histoire</p>	<p>Lezioni condotte con materiali proiettati, uso dei documenti: educazione al senso critico e all'interpretazione, coinvolgimento degli studenti in descrizione di videolezioni in lingua francese, breve sintesi delle lezioni precedenti, attività di analisi guidata in videolezione e da da riconsegnare rielaborata ; correzione in classe in modo collegiale (esiti sul registro elettronico e sintesi in classe); videolezioni da ascoltare a casa e sintetizzare con appunti, sia in Storia che in Histoire. Coinvolgimento a turno degli studenti nella strutturazione della videolezione</p>	<p>sarà rinforzata la valutazione formativa in itinere, sarà prioritario mantenere una continuità nella relazione di apprendimento e coinvolgere gli studenti nelle videolezioni pur cercando di consolidare le competenze disciplinari e interdisciplinari al fine di dare continuità al lavoro e promuovere la partecipazione . Sarà per questo proposta almeno un' esercitazioni svolte a casa sul modello Bac da inserire su Classroom (esercitazioni che saranno corrette da</p>

				<p>Frncese e Histoire) i cui risultati saranno subito comunicati e presentate, in generale , in classe; saranno effettuate verifiche orali brevi per consolidare i percorsi e promuovere la partecipazione sui contenuti in corso, in generale sarà assegnata priorità a modalità di verifica specificatamente pensate per il contesto DAD. Il metodo Bac che coincide con il metodo didattico utilizzato risulta idoneo alla DAD e valorizza in attività laboratoriali Impegnopartecipazione e interesse, senso di responsabilità e competenze critiche: indicatori prioritari per il rafforzamento dell'apprendimento a distanza (e non solo)</p>
GIUGNO	Chiusura delle attività	<p>Chiusura delle attività</p> <p>Cchiusura delle attività</p>	Cchiusura delle attività	<p>Sintesi Sintesi delle valutazioni conseguite attraverso i parametri sopra descritti</p>

--	--	--	--	--