

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE RIMODULATA in esito ai Cdc del mese di marzo 2020

DOCENTE **PATRIZIA BERTOLANI**

CLASSE **4^M**

MATERIA **STORIA**

SCANSIONE TEMPORALE :	CONTENUTI DIDATTICI	ATTIVITÀ DIDATTICHE in modalità a distanza	METODOLOGIE STRUMENTI e MATERIALI	VERIFICHE Numero e tipologia
MARZO	<p><b>Tema 3. OTTOCENTO</b></p> <p>- Già delineati i caratteri generali del secolo in senso politico, economico, sociale con particolare attenzione al percorso politico-ideologico, alle dinamiche di sviluppo del capitalismo, alle principali trasformazioni sociali</p> <p>- Il primo Ottocento politico tra Restaurazione e Rivoluzione.</p> <p>A. L'apprendimento della politica: rivoluzioni liberali, nazionali e sociali nell'Europa nel XIX secolo: Restaurazione e Rivoluzioni</p> <p>- La Francia del 1848 e della Seconda Repubblica: politicizzazione e scontri</p>	<p>Videolezioni con presentazioni dei contenuti, lezione a domande con analisi critica di fonti storiche e storiografiche, assegnazioni di piccole ricerche o studio personale Le videolezioni sono state utilizzate anche come occasioni di verifiche orali, solo per gli studenti interessati, ma aperte a tutta la classe (che ha quasi sempre partecipato)</p> <p>Videolezione Histoire in compresenza con partecipazione a turno di alcuni studenti</p>	<p>Lezioni condotte con materiali proiettati, schede di sintesi utilizzate sia per le lezioni che come compito su registro elettronico, coinvolgimento degli studenti in breve sintesi delle lezioni precedenti; Lezioni condotte in parte anche da studenti (recupero della cartografia, presentazione dell'asse cronologico, descrizione/interpretazione delle fonti, relazione tra fonti e soggetti generali, correzioni e ripresa di lavori assegnati, videolezioni da ascoltare a casa e sintetizzare con appunti, sia in Storia che in Histoire. In Histoire lezioni in copresenza con attività laboratoriali guidate nella analisi/interpretazione critica della prima parte del Dossier scelto</p>	<p>In marzo sono stati valutati oralmente in Storia attraverso diversi collegamenti, sono state assegnate esercitazioni orali da presentare durante la lezione di Histoire, verifiche orali brevi sui contenuti in corso. Sono stati valutati su conoscenze, ma soprattutto su competenze di sintesi, analisi e collegamento tra problemi con l'utilizzo di fonti e partendo da un argomento a scelta, spesso organizzato dagli studenti stessi</p>

	<p>sociali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Attori e pensatori della Rivoluzione del 1848: uno studio di caso a scelta</li> <li>– La Repubblica romana, La Repubblica francese, Il regno di Sardegna: confronti tra documenti costituzionali</li> </ul> <p>- L'Europa della "primavera dei popoli": i risvegli nazionali tra speranze e disillusioni. Uno studio di caso: la Rivoluzione del 1830 in Francia, del 1848-49 in Italia e Francia</p> <p>- Le unità nazionali e i nazionalismi in Europa nella seconda metà del XIX secolo</p> <p>la formazione del Regno d'Italia dal 1861 al 1870; questioni politiche e istituzionali : Cenni</p> <p><b>IIIème République (1870-1940:</b> inquadramento generale, i temi e i problemi. I e II fase (La costruzione dei valori repubblicani) Lezioni di Histoire in compresenza.</p>			<p>con approfondimenti personali (documenti), che sono stati valorizzati nel quadro valutativo complessivo</p> <p>Importante la costruzione consapevole di collegamenti, di confronti e riflessioni critiche con attenzione alla contestualizzazione.</p> <p>Verifiche orali sono state effettuate sia per il recupero conoscenze delle due allieve rientrate da intercultura che per il recupero di due verifiche con esito negativo</p> <p>Quindi 1 verifica orale per tutti, e valutazioni per verifiche orali laboratoriali (non per tutti)</p>
APRILE	<p><b>- La costruzione dello Stato italiano e tedesco, l'imperialismo e il nazionalismo</b></p> <p>La formazione del Regno d'Italia dal 1861 al 1870; questioni politiche e istituzionali</p> <p>La creazione dei nuovi Stati nazione: Italia e Germania , studio di caso : Cavour e</p>	<p>Videolezioni con presentazioni dei contenuti, lezione a domande, assegnazioni di due domande/compito da caricare su Classroom, videolezioni in lingua e in</p>	<p>Lezioni condotte con materiali proiettati, uso dei documenti: educazione al senso critico e all'interpretazione, coinvolgimento degli studenti in breve sintesi delle lezioni precedenti, analisi di documenti preparati, attività di analisi da riconsegnare e correggere in classe in modo collegiale (esiti sul registro elettronico e sintesi in</p>	<p>sarà rinforzata la valutazione formativa in itinere, sarà prioritario mantenere una continuità nella relazione di apprendimento e</p>

	<p>Bismarck confronti e strategie, profilo degli statisti e degli Stati</p> <p>IIIème République: inquadramento generale, i temi e i problemi. Lezioni di Histoire in compresenza</p> <p>Studio di caso: Dreyfus</p> <p>Esasperazioni dei sentimenti nazionali: dallo Stato-Nazione allo Stato-Potenza, verso Imperialismi e Prima guerra mondiale (analisi e confronto di due cartine dell'Europa, una della metà del XIX secolo e l'altra del 1914).</p>	<p>italiano con dossier Bac per attività da presentare in classe sia in Storia che in Histoire</p> <p>Videolezione Histoire in compresenza con partecipazione a turno di alcuni studenti, uso di brevi filmati e costruzione di lezioni dialogate volte al rafforzamento competenze di analisi, comprensione, interpretazione critica</p>	<p>classe); videolezioni da ascoltare a casa e sintetizzare con appunti, sia in Storia che in Histoire. Videolezione in compresenza costruite in modalità laboratoriale</p>	<p>coinvolgere gli studenti nelle videolezioni pur cercando di consolidare le competenze disciplinari e interdisciplinari al fine di dare continuità al lavoro e promuovere la partecipazione . Sarà per questo proposta almeno un' esercitazioni svolte a casa sul modello Bac da inserire su Classroom (esercitazioni che saranno corrette da Frncese e Histoire) i cui risultati saranno subito comunicati e presentate, in generale , in classe; saranno effettuate verifiche orali brevi per consolidare i percorsi e promuovere la partecipazione sui contenuti in corso, in generale sarà assegnata priorità a modalità di verifica specificatamente pensate per il contesto DAD. Il metodo Bac che coincide con il</p>
--	--	---	---	--

				<p>metodo didattico utilizzato risulta idoneo alla DAD e valorizza in attività laboratoriali Impegno, partecipazione e interesse, senso di responsabilità e competenze critiche: indicatori prioritari per il rafforzamento dell'apprendimento a distanza (e non solo). La valutazione sarà pertanto volta a misurare assiduità nell'impegno quotidiano e serietà nel modo di affrontare il lavoro richiesto. Non saranno più effettuate verifiche orali sommative, ma verifiche costanti delle varie fasi di apprendimento a distanza</p> <p>Quindi 1 valutazione per tutti, 1 valutazione per alcuni studenti</p>
MAGGIO	Esasperazione del sentimento nazionale: l'Europa di fine Ottocento (analisi e confronto di due cartine dell'Europa, una della metà del XIX secolo e l'altra del 1914, le questioni, i problemi, le crisi, le	..Videolezioni con presentazioni dei contenuti, lezione a domande, assegnazioni di lavori da presentare in classe, assegnazione compiti	Lezioni condotte con materiali proiettati, uso dei documenti: educazione al senso critico e all'interpretazione, coinvolgimento degli studenti in descrizione di videolezioni in lingua francese, breve sintesi delle lezioni precedenti, attività di analisi guidata in videolezione e da da riconsegnare	sarà rinforzata la valutazione formativa in itinere, sarà prioritario mantenere una continuità nella relazione di

	<p>alleanze).</p> <p>Histoire, la Francia e la nascita della politica, Studio di caso: Dreyfus, J'Accuse di Zola</p> <p>Esasperazioni dei sentimenti nazionali: dallo Stato-Nazione allo Stato-Potenza, verso Imperialismi e Prima guerra mondiale (analisi e confronto di due cartine dell'Europa, una della metà del XIX secolo e l'altra del 1914).</p> <p>IMPERIALISMO E PRIMA GUERRA MONDIALE</p>	<p>(analisi testuali), Storia e Histoire</p> <p>Videolezioni con presentazioni dei contenuti, videolezioni in compresenza, lezione a domande, assegnazioni di lavori da presentare in classe, studenti coinvolti a turno nella conduzione di lezioni assegnazione compiti (analisi testuali), Storia e Histoire</p>	<p>rielaborata ; correzione in classe in modo collegiale (esiti sul registro elettronico e sintesi in classe); videolezioni da ascoltare a casa e sintetizzare con appunti, sia in Storia che in Histoire. Coinvolgimento a turno degli studenti nella strutturazione della videolezione</p>	<p>apprendimento e coinvolgere gli studenti nelle videolezioni pur cercando di consolidare le competenze disciplinari e interdisciplinari al fine di dare continuità al lavoro e promuovere la partecipazione . Sarà per questo proposta almeno un' esercitazioni svolte a casa sul modello Bac da inserire su Classroom (esercitazioni che saranno corrette da Frncese e Histoire) i cui risultati saranno subito comunicati e presentate, in generale , in classe; saranno effettuate verifiche orali brevi per consolidare i percorsi e promuovere la partecipazione sui contenuti in corso, in generale sarà assegnata priorità a modalità di verifica specificatamente pensate per il contesto DAD. Il metodo Bac</p>
--	--	---	--	--

				<p>che coincide con il metodo didattico utilizzato risulta idoneo alla DAD e valorizza in attività laboratoriali Impegno partecipazione e interesse, senso di responsabilità e competenze critiche: indicatori prioritari per il rafforzamento dell'apprendimento a distanza (e non solo)</p> <p>1 o 2 valutazione delle tipologie di cui sopra</p>
GIUGNO	Chiusura delle attività	Chiusura delle attività	Cchiusura delle attività	<p>Sintesi delle valutazioni conseguite attraverso i parametri sopra descritti</p>