

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE RIMODULATA in esito ai Cdc del mese di marzo 2020

DOCENTE **PATRIZIA BERTOLANI**

CLASSE **5^B**

MATERIA **STORIA**

SCANSIONE TEMPORALE :	CONTENUTI DIDATTICI	ATTIVITÀ DIDATTICHE in modalità a distanza	METODOLOGIE STRUMENTI e MATERIALI	VERIFICHE Numero e tipologia
MARZO	<p>Area tematica 1 Il mondo dal 1945 ai giorni nostri: lezione inquadramento (Le monde, l'Europe, la France et l'Italie de 1945 à nos jours (già iniziata a febbraio con guerra fredda e decolonizzazione: Indochine, Vietnam, inquadramento generale e assegnazione lavori di ricerca a gruppi dal bipolarismo alla crollo e alla attuale crisi della governance. Lavori sospesi da riprendere e valutare ad aprile, utili per l'esame)</p> <p>Le monde au lendemain de la guerre (Chapitre 1, Prepa Bac) Yalta et Potsdam, Onu (già trattato e ripreso)</p> <p>Les bouleversement économique et sociaux en France et en Italie depuis 1945 (Confronto con il dopoguerra italiano,</p>	<p>Videolezioni con presentazioni dei contenuti, lezione a domande con analisi critica di fonti storiche e storiografiche, assegnazioni di piccole ricerche o studio personale Le videolezioni sono state utilizzate anche come occasioni di verifiche orali, solo per gli studenti interessati, ma aperte a tutta la classe (che ha quasi sempre partecipato)</p> <p>Videolezione Histoire in compresenza con partecipazione a turno di alcuni studenti</p>	<p>Lezioni condotte con materiali proiettati, schede di sintesi utilizzate sia per le lezioni che come compito su registro elettronico, coinvolgimento degli studenti in breve sintesi delle lezioni precedenti; Lezioni condotte in parte anche da studenti (recupero della cartografia, presentazione dell'asse cronologico, descrizione/interpretazione delle fonti, relazione tra fonti e soggetti generali, correzioni e ripresa di lavori assegnati, videolezioni da ascoltare a casa e sintetizzare con appunti, sia in Storia che in Histoire. In Histoire lezioni in copresenza con attività laboratoriali guidate nella analisi/interpretazione critica della prima parte del Dossier scelto</p>	<p>In marzo sono stati valutati oralmente (tutte le ore di una settimana, molte ore sono state sottratte a filosofia) in Storia su contenuti svolti in presenza, attraverso diversi collegamenti Sono stati valutati su conoscenze, ma soprattutto su competenze di sintesi, analisi e collegamento tra problemi con l'utilizzo di fonti e partendo da un argomento a scelta, spesso organizzato dagli studenti stessi con approfondimenti personali (documenti),</p>

	<p>confronto tra i due sistemi istituzionali (esercitazione prova BAC)</p> <p>Area tematica 2: La formazione e le tappe dell'Italia repubblicana 8 (Unità 10, pag. 472-517)</p> <p>-Il referendum istituzionale, l'assemblea costituente, il sistema dei partiti, la Costituzione repubblicana</p> <p>- I governi quadripartiti del centro (1948-53)</p> <p>- La seconda legislatura repubblicana (1953-58) e il miracolo economico italiano (1951-62)</p> <p>- I governi di Centro-Sinistra (1958-68)</p> <p>-La crisi della prima Repubblica e l'avvio della seconda Repubblica</p> <p>– la degenerazione dei sistemi di partito</p> <p>(da finire)</p> <p>Tema 3: la Francia</p> <p>La France de la IVe Ve République (Chapitre 15, 16, 17, PREPA BAC)</p> <p>(modulo incompleto, manca la Ve)</p> <p>Cittadinanza e Costituzione: I rapporti etico-sociali, art, 32 e connessioni/rifessioni con articoli di costituzionalisti sulle politiche di</p>			<p>che sono stati valorizzati nel quadro valutativo complessivo</p> <p>Importante la costruzione consapevole di collegamenti, di confronti e riflessioni critiche con attenzione alla contestualizzazione.</p> <p>Quindi 1 verifica</p>
--	---	--	--	---

	investimento sanitario in Europa e sui limiti delle libertà democratiche del periodo attuale			
APRILE	<p>Area tematica 2: La formazione e le tappe dell'Italia repubblicana 8 (Unità 10, pag. 472-517)</p> <p>Cittadinanza e Costituzione: la storia, la struttura, i valori della Costituzione italiana a confronto con la Iva e Ve Republique: Ordinamento della Repubblica, confronti con altri sistemi.</p> <p>Approfondimenti storico-filosofici (ma anche interdisciplinari) su parole-chiave della Costituzione italiana</p> <p>LIBERTA', FORMAZIONI SOCIALI, POLITICA</p> <p>In seguito i contenuti impostati e assegnati a febbraio, da svolgere a gruppi sul modello Bac e relazionare nelle ore di Histoire e Francese in aprile nelle ore di Histoire e Francese</p> <p>La Guerra fredda: il confronto ideologico tra democrazia e comunismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Le modèle américain (Chapitre 4), Le modèle soviétique (chapitre 5, 	<p>Videolezioni con presentazioni dei contenuti, lezione a domande, assegnazioni di due domande/compito da caricare su Classroom, videolezioni in lingua e in italiano con dossier Bac per attività da presentare in classe sia in Storia che in Histoire</p> <p>Videolezione Histoire in compresenza con partecipazione a turno di alcuni studenti, uso di brevi filmati e costruzione di lezioni dialogate volte al rafforzamento competenze di analisi, comprensione, interpretazione critica</p>	<p>Lezioni condotte con materiali proiettati, uso dei documenti: educazione al senso critico e all'interpretazione, coinvolgimento degli studenti in breve sintesi delle lezioni precedenti, analisi di documenti preparati, attività di analisi da riconsegnare e correggere in classe in modo collegiale (esiti sul registro elettronico e sintesi in classe); videolezioni da ascoltare a casa e sintetizzare con appunti, sia in Storia che in Histoire. Videolezione in compresenza costruite in modalità laboratoriale</p>	<p>Verifiche-presentazioni dei lavori di gruppo di Histoire, sarà rinforzata la valutazione formativa in itinere, sarà prioritario mantenere una continuità nella relazione di apprendimento e coinvolgere gli studenti nelle videolezioni pur cercando di consolidare le competenze disciplinari e interdisciplinari al fine di dare continuità al lavoro e promuovere la partecipazione . Sarà per questo proposta almeno un' esercitazioni svolte a casa sul modello Bac da inserire su Classroom (esercitazioni che saranno corrette da</p>

	<p>Prepa Bac)</p> <ul style="list-style-type: none"> – L’aspirazione alla costituzione di un sistema mondiale pacifico: l’ONU – Le monde dans la guerre froide de 1947 au début des années 1970 (Prepa Bac) – De la colonisation européenne à la décolonisation (Chapitre 7, Prepa Bac) – Le tiers-monde, de l’indépendance à la diversification (Chapitre 8, Prepa Bac) 			<p>Francese e Histoire) i cui risultati saranno subito comunicati e presentate, in generale , in classe; saranno effettuate verifiche orali brevi per consolidare i percorsi e promuovere la partecipazione sui contenuti in corso, in generale sarà assegnata priorità a modalità di verifica specificatamente pensate per il contesto DAD. Il metodo Bac che coincide con il metodo didattico utilizzato risulta idoneo alla DAD e valorizza in attività laboratoriali Impegno, partecipazione e interesse, senso di responsabilità e competenze critiche: indicatori prioritari per il rafforzamento dell'apprendimento a distanza (e non solo). La valutazione sarà pertanto volta a misurare assiduità nell'impegno quotidiano e serietà nel modo di affrontare il lavoro richiesto. Non saranno più effettuate</p>
--	---	--	--	--

				<p>verifiche orali sommative, ma verifiche costanti delle varie fasi di apprendimento a distanza. Le lezioni di Cittadinanza e costituzione saranno verificate a maggio con domanda-breve trattazione su Classroom</p> <p>Quindi 1 valutazione per tutti, 1 valutazione per alcuni studenti (partecipazione in classe)</p>
MAGGIO	<p>Cittadinanza e Costituzione: la storia, la struttura, i valori della Costituzione; confronto con le istituzioni internazionali e costruzione del fascicolo utile per l'esame</p> <p>Area tematica 1 Il mondo dal 1945 ai giorni nostri: lezione inquadramento (Le monde, l'Europe, la France et l'Italie de 1945 à nos jours (già iniziata a febbraio)</p> <p>L'Europa: la sua storia e le sue istituzioni</p> <p>Italia e Francia: da completare</p> <p>Esercitazioni per esame Bac, da definire se scritte o orali in relazione all'esame</p>	<p>..Videolezioni con presentazioni dei contenuti, lezione a domande, assegnazioni di lavori da presentare in classe, assegnazione compiti (analisi testuali), Storia e Histoire</p> <p>Videolezioni con presentazioni dei contenuti, videolezioni in compresenza, lezione a domande, assegnazioni di lavori da presentare in classe , studenti coinvolti a turno nella conduzione di lezioni assegnazione compiti (analisi testuali), Storia e Histoire</p>	<p>Lezioni condotte con materiali proiettati, uso dei documenti: educazione al senso critico e all'interpretazione, coinvolgimento degli studenti in descrizione di videolezioni in lingua francese, breve sintesi delle lezioni precedenti, attività di analisi guidata in videolezione e da da riconsegnare rielaborata ; correzione in classe in modo collegiale (esiti sul registro elettronico e sintesi in classe); videolezioni da ascoltare a casa e sintetizzare con appunti, sia in Storia che in Histoire. Coinvolgimento a turno degli studenti nella strutturazione della videolezione</p>	<p>Domande problematizzanti; Interventi con apporti personali; Discussioni in classe; Lavori di gruppo ; Esercitazioni anche con l'ausilio di Classroom; Produzione di mappe concettuali; esercitazione-verifica con domande a risposta aperta o chiusa; Relazioni o ricerche individuali e di gruppo; sarà rinforzata la valutazione formativa in itinere, sarà prioritario mantenere una continuità nella relazione di apprendimento e</p>

				<p>coinvolgere gli studenti nelle videolezioni pur cercando di consolidare le competenze disciplinari e interdisciplinari al fine di dare continuità al lavoro e promuovere la partecipazione . Sarà per questo proposta almeno un' esercitazioni-domanda da inserire su Classroom ; saranno presentati i lavori di ricerca di gruppo assegnati a febbraio e valutati sia in Francese che in Histoire, efficaci anche nei nuovi ambienti di apprendimento DAD. Il metodo Bac che coincide con il metodo didattico utilizzato risulta idoneo alla DAD e valorizza in attività laboratoriali sia l' Impegno che la partecipazione e l' interesse, senso di responsabilità e competenze critiche: indicatori prioritari per il rafforzamento dell'apprendimento a distanza (e non solo)</p>
--	--	--	--	--

				<p>Le lezioni di Cittadinanza e costituzione saranno verificate con domanda-breve trattazione su Classroom (riflessione/trattazione sui temi trattati</p> <p>Se la tipologia d'esame sarà orale, gli studenti saranno aiutare a potenziarsi su tali competenze, più spazio sarà data almeno ad una prova Bac se, al contrario, la prova d'esame sarà scritta</p>
GIUGNO	Chiusura delle attività e preparazione esame finale	Chiusura delle attività	Chiusura delle attività	<p>Sintesi delle valutazioni conseguite attraverso i parametri sopra descritti</p>