

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE RIMODULATA in esito ai Cdc del mese di marzo 2020

DOCENTE **PATRIZIA BERTOLANI**

CLASSE **3^M**

MATERIA **STORIA**

SCANSIONE TEMPORALE :	CONTENUTI DIDATTICI	ATTIVITÀ DIDATTICHE in modalità a distanza	METODOLOGIE STRUMENTI e MATERIALI	VERIFICHE Numero e tipologia
MARZO	<p>-----</p> <p>Inizio della DAD, Unità tematiche relative agli Stati italiani (Il Policentrismo)tra Quattrocento e Cinquecento, Umanesimo e Rinascimento, Espansioni e Conquiste coloniali,I Riforme protestanti e Guerre di religione</p>	<p>-----</p> <p>Videolezioni con presentazioni dei contenuti, analisi di articoli di attualità, lezione a domande con analisi critica di fonti storiche e storiografiche, assegnazioni di lavori o ricerche (articoli su temi inerenti al presente) da presentare in classe, assegnazione compiti (analisi testuali), sia in Storia che in Histoire. In Histoire videolezioni in compresenza con insegnante di francese,</p>	<p>Lezioni condotte con materiali proiettati, coinvolgimento degli studenti in breve sintesi delle lezioni precedenti, attività di analisi da riconsegnare e correggere in classe in modo collegiale (esiti sul registro elettronico e sintesi in classe); Lezioni condotte in parte anche da studenti (recupero della cartografia, presentazione dell'asse cronologico, descrizione/interpretazione delle fonti, relazione tra fonti e soggetti generali, correzioni e ripresa di lavori assegnati,videolezioni da ascoltare a casa e sintetizzare con appunti, sia in Storia che in Histoire. In Histoire lezioni in copresenza con attività laboratoriali guidate</p>	<p>In marzo sono state valutati oralmente attraverso quattro collegamenti, non sono state assegnate esercitazione scritte svolte a casa, in corso verifiche orali brevi sui contenuti in corso, in generale è stata assegnata priorità a modalità di lavoro volte a misurare impegno e competenze, pertanto, in particolare le verifiche orali si sono mosse da argomenti a scelta</p>

		coinvolgimento della classe durante la lezione. Le videolezioni sono state utilizzate anche come occasioni di verifiche orali, solo per studenti interessati, ma aperte a tutta la classe (che ha quasi sempre partecipato)		(documenti) per costruire collegamenti, confronti e riflessioni critiche con attenzione alla contestualizzazione. In ogni caso, il numero esiguo degli studenti e il loro impegno facilitano il lavoro DAD, anche e soprattutto per la possibilità di verificare con continuità
APRILE	- Il nuovo mondo: uno studio di caso (Las Casas e Sepulveda, tolorov, La Scoperta dell'altro) Riforme protestanti, Controriforma, Guerre di religione (in Histoire)	Videolezioni con presentazioni dei contenuti, lezione a domande, assegnazioni di lavori da presentare in classe, assegnazione compiti (analisi testuali), Storia e Histoire	Lezioni condotte con materiali proiettati, uso dei documenti: educazione al senso critico e all'interpretazione, coinvolgimento degli studenti in breve sintesi delle lezioni precedenti, attività di analisi da riconsegnare e correggere in classe in modo collegiale (esiti sul registro elettronico e sintesi in classe); videolezioni da ascoltare a casa e sintetizzare con appunti, sia in Storia che in Histoire.	sarà rinforzata la valutazione formativa in itinere, sarà prioritario mantenere una continuità nella relazione di apprendimento e coinvolgere gli studenti nelle videolezioni pur cercando di consolidare le competenze disciplinari e interdisciplinari al fine di dare continuità al lavoro e promuovere la partecipazione .

				<p>Sarà per questo proposta almeno un' esercitazioni svolte a casa sul modello Bac da inserire su Classroom (esercitazioni che saranno corrette da Frncese e Histoire) i cui risultati saranno subito comunicati e presentate, in generale , in classe; saranno effettuate verifiche orali brevi per consolidare i percorsi e promuovere la partecipazione sui contenuti in corso, in generale sarà assegnata priorità a modalità di verifica specificatamente pensate per il contesto DAD. Il metodo Bac che coincide con il metodo didattico utilizzato risulta idoneo alla DAD e valorizza in attività laboratoriali Impegno,</p>
--	--	--	--	--

				partecipazione e interesse, senso di responsabilità e competenze critiche: indicatori prioritari per il rafforzamento dell'apprendimento a distanza (e non solo)
MAGGIO	- la costruzione dello stato moderno tra '500 e '600, Consolidamento guerre di religione e inquadramento del 600 : assolutismi e stato parlamentare, introduzione alle Rivoluzioni inglesi.....	Videolezioni con presentazioni dei contenuti, videolezioni in compresenza, lezione a domande, assegnazioni di lavori da presentare in classe, assegnazione compiti (analisi testuali), Storia e Histoire	Lezioni condotte con materiali proiettati, uso dei documenti: educazione al senso critico e all'interpretazione, coinvolgimento degli studenti in descrizione di videolezioni in lingua francese, breve sintesi delle lezioni precedenti, attività di analisi guidata in videolezione e da da riconsegnare rielaborata ; correzione in classe in modo collegiale (esiti sul registro elettronico e sintesi in classe); videolezioni da ascoltare a casa e sintetizzare con appunti, sia in Storia che in Histoire. Coinvolgimento a turno degli studenti nella strutturazione della videolezione	sarà rinforzata la valutazione formativa in itinere, sarà prioritario mantenere una continuità nella relazione di apprendimento e coinvolgere gli studenti nelle videolezioni pur cercando di consolidare le competenze disciplinari e interdisciplinari al fine di dare continuità al lavoro e promuovere la partecipazione . Sarà per questo proposta almeno un' esercitazioni svolte a casa sul modello Bac da inserire su Classroom (esercitazioni che

				<p>saranno corrette da Frncese e Histoire) i cui risultati saranno subito comunicati e presentate, in generale , in classe; saranno effettuate verifiche orali brevi per consolidare i percorsi e promuovere la partecipazione sui contenuti in corso, in generale sarà assegnata priorità a modalità di verifica specificatamente pensate per il contesto DAD. Il metodo Bac che coincide con il metodo didattico utilizzato risulta idoneo alla DAD e valorizza in attività laboratoriali Impegnopartecipazion e e interesse, senso di responsabilità e competenze critiche: indicatori prioritari per il rafforzamento dell'apprendimento a</p>
--	--	--	--	--

				distanza (e non solo)
GIUGNO	chiusura delle attività	chiusura delle attività	chiusura delle attività	Sintesi delle valutazioni conseguite attraverso i parametri sopra descritti